

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюина Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку.
3 класс. — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2013. — 224 с. —
(В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01053-0

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 3 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплексу М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” (Обнинск: Титул). Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к уроку и его проведения: методику введения новых букв, звуков, слов и закрепления изученного, вопросы для беседы, занимательные материалы в стихотворной форме и многое другое. Данные поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Пособие адресовано учителям иностранного языка, работающим в начальной школе. Также может быть использовано гувернерами (домашними учителями) и родителями.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 3 класса к учебному комплексу, включающему следующие издания:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.

В данном пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы введения нового материала: букв, звуков, слов;
- речевые и фонетические разминки;
- вопросы и сценарии бесед для изучения нового материала;
- приемы для закрепления изученного материала;
- стихотворные примеры;
- сценарии игр и мини-спектаклей.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки.

При написании пособия автор использовал наработки из опыта преподавания английского языка в начальной школе. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

Рекомендуем в качестве дополнительного материала к урокам использовать издание:

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2012.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема
1	Вводный урок
2	Рассказ о друге
3	Новая учительница
4	Продукты
5	Разговор за столом
6	Письмо Джима
7	Джим и Джилл в лесной школе
8	Медвежонок Библи
9	Завтрак для Библи
10	В гостях у Питера
11	Рассказ-загадка
12	Конкурс рассказчиков
13	Дни недели
14	Любимое домашнее животное
15	Магазины и покупки
16	Контрольная работа № 1
17	Цветик-семицветик (игра)
18	Проектная работа № 1
19	Поговорим о животных
20	Слоненок Томас
21	Помогаем Джиму
22	Урок здоровья
23	Пикник
24	Изучаем числительные
25	Восемь друзей
26	Любимое занятие в воскресенье
27	Рассказ мальчика
28	Подарок на Рождество
29	Готовимся к Рождеству
30	Контрольная работа № 2
31	Играем в «Крестики-нолики»
32	Проектная работа № 2

№ урока	Тема
33	Гномик Тайни
34	Наши дела в выходные
35	Времена года
36	Сказка о мышах
37	Двенадцать месяцев
38	Порядковые числительные
39	Учимся называть даты
40	День рождения питомца
41	День рождения
42	Почта
43	Любите ли вы писать письма?
44	Такие разные адреса
45	Сказка о Миранде
46	Письма из Великобритании и США
47	Слова-помощники
48	Учимся задавать специальные вопросы
49	Любимый праздник
50	Контрольная работа № 3
51	Игра КВН
52	Проектная работа № 3
53	Изучаем названия частей тела
54	Визит Буратино
55	Поговорим о Тайни
56	Учимся называть время
57	Распорядок дня
58	Рекомендации по режиму дня
59	Инопланетянин Юфо
60	Распорядок дня Тайни
61	Множественное число существительных
62	Письмо из России
63	Сказка о Юфо
64	Друзья Юфо
65	Контрольная работа № 4
66	Волшебная картина (игра)
67	Телемост
68	Проектная работа № 4

Unit 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL!

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1. Обучение чтению (правила чтения гласных букв *Aa, Ee, Oo* в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний *wh, ea, th, er, or* и *ir*).
2. Ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами *meet, dance, visit, play*.
3. Введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple.
4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.
5. Обучение диалогической речи по темам «Знакомство», «Разговор за столом», «Магазин».
6. Развитие грамматических навыков (местоимение *some*, личные местоимения).

7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Мой друг», «Мой выходной день»).
8. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков; обучение чтению (правила чтения букв *Aa, Ee, Oo*).

Оборудование: таблица «Правила чтения английских гласных букв»; кукла.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

Как вы думаете, с чего мы начнем наш первый урок английского языка в этом учебном году? Правильно, мы познакомимся с новым учебником.

II. Ознакомление с новым учебником

(Ученики знакомятся со структурой учебника. Учитель обращает внимание на англо-русский словарь, грамматический спра-

вочник и другие приложения, имеющиеся в учебнике, и рассказывает о том, что в новом учебном году детям будут помогать мистер Гринвуд и мисс Чэттер.

Также на этом этапе урока учитель знакомит учащихся с задачами второго года изучения английского языка.)

III. Фонетическая зарядка

– Давайте вспомним обезьянку, с которой мы познакомились в прошлом году, и разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Наша знакомая обезьянка – *a monkey* – пошла гулять.

Она приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei], но колокольчик звонит: [n], [n], [n].

Обезьянка и белочка дразнят комариков: [z], [z], [z].

Комарики сердятся и кусают обезьянку, она кричит: [ai], [ai], [ai].

Больно покусали комарики обезьянку, она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [d], [d], [d].

Обезьянка возвращается домой и греет дыханием замерзшие лапки: [h], [h], [h].

Обезьянка ложится спать и задувает свечку: [w], [w], [w].

– Very good, children!

IV. Речевая разминка. Работа в парах

К нам в гости приехала девочка из Англии. Her name is Ann. Она хочет познакомиться с вами, ребята. Девочка будет задавать вам вопросы, а вы будете отвечать.

(Учитель от имени Энн задает детям вопросы.)

– How old are you? (*I'm ten.*)

– Have you got a brother? (*Yes, I have. I have a brother.*)

– What is his name? (*His name is Vova.*)

– What is your father? (*He is a doctor.*)

– Do you like to sing? (*Yes, I do. I like to sing.*)

– Do you watch TV at night? (*No, I don't. I don't watch TV at night.*)

Etc.

(Учитель предлагает детям задавать вопросы Энн. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 4), затем разбиваются на пары и делают упр. 2 (учебник, с. 4).)

V. Активизация навыков монологической речи.

Работа в группах

(Учитель обращает внимание учащихся на упр. 3 (учебник, с. 4). Дети делятся на группы по 3–4 человека и составляют пред-

ложения, используя образец данного упражнения и картинку из упр. 1 (учебник, с. 4).

Затем ученики читают задание из упр. 4 (учебник, с. 5) и хором поют песенку об английском алфавите. После этого учащиеся снова разбиваются на группы по 3–4 человека и письменно выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 3.).

VI. Физкультминутка

– And now it's time to have a rest.

(Учитель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

Clap, clap, clap your hands!
Clap your hands together.
We are clapping,
We are clapping,
We are clapping our hands!
Stamp, stamp, stamp your feet!
Stamp your feet together!
We are stamping, we are stamping,
We are stamping our feet.

- And now let's go to the Zoo.
- Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
- Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
- Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)
- And now sit down.

VII. Знакомство с правилами чтения букв Aa, Ee, Oo

(Учитель предлагает ознакомиться с таблицей «Правила чтения английских гласных букв в открытом и закрытом слогах». Сначала ученики за учителем читают слова из таблицы, а затем выполняют упр. 5 (учебник, с. 5).)

VIII. Активизация навыков чтения. Вопросно-ответная работа по тексту

- Let's read the story from exercise 6, page 5. Guess who Billy's friend is. Masha, will you read the text orally?

(Ученики читают текст из упр. 6 (учебник, с. 5) вслух.)

- And now you will answer my questions.
- Has Billy got a friend? (*Yes, he has.*)
- How old is he? (*He is nine.*)
- Can he read well? (*Yes, he can.*)
- Is he slim or fat? (*He is slim.*)
- Is he lazy? (*No, he is not lazy.*)
- Can he swim? (*No, he can't swim.*)

- What can he do? (*He can run and jump.*) Etc.

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end.
- Что нового мы сегодня узнали на уроке?
- Чем вам понравилось заниматься?
- Let's learn the poem.

(Стихотворение написано на доске. Ученики смотрят на доску и повторяют слова за учителем.)

I like to read.
I like to play,
I like to study every day.
I like to jump,
I like to run,
I like to play,
It's fun!

(После разучивания стихотворения учитель объясняет домашнее задание.)

- Get your things together. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, 7 (с. 5); рабочая тетрадь: упр. 2, 4 (с. 3).

Урок 2. Рассказ о друге

Цели: тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи; развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах).

Оборудование: 3 мяча; таблица «Правила чтения английских гласных букв».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Look at the blackboard, please.

- What can you see there?
- You are right, it's a form. What shall we do today? We'll learn to fill in the form.

(Учитель обращает внимание учеников на слова, заранее записанные на доске. Обсуждая с детьми запись, он помогает им сформулировать тему урока.)

Запись на доске:

Name

Age

Can

Family

II. Фонетическая зарядка

- Давайте послушаем рассказ о мистере Танге (Mr Tongue) и разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Мистер Танг просыпается и потягивается: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Он убирается в своем домике (*выполнить движения языком во рту: язык упирается в правую, а затем в левую щеку*).

Мистер Танг идет в гараж и заводит свою машинку: [dz], [dz], [dz].

Машинка заводится: [r], [r], [r].

Но машинка снова заглохла: [p], [p], [p].

Мистер Танг расстроен: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

- Thank you, boys and girls. Very good!

III. Речевая разминка. Работа в группах

- It's time to play with a ball now. Make a circle, please.

Игра «Вопросы и ответы»

(Дети встают в круг. Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос. Тот ловит его и отвечает, после чего задает вопрос другому ученику и кидает ему мяч. После объяснения правил игры учащиеся делятся на 2–3 группы и продолжают игру самостоятельно.)

Примерный ход игры:

- Sasha, do you like to swim? (*Yes, I do. I like to swim.*)
- Tanya, can you play chess? (*No, I can't. I can't play chess.*)
- Vova, are foxes green? (*No, they are not green.*)
- Lena, have you got a sister? (*Yes, I have. I have got a sister.*) Etc.

IV. Тренировка навыков монологической речи

- Children, let's check up our home task. One pupil will tell us the story about his friend and other pupils will guess the name.

(Учитель организует проверку домашнего задания: упр. 7 (учебник, с. 5). После очередного рассказа детям предлагается угадать имя описанного человека. Затем учитель просит задать вопросы рассказчику.)

- Do you like your friend? (*Yes, I do. I like my friend.*)
- Is he kind? (*Yes, he is.*)
- Can he play football? (*Yes, he can.*)
- Has he got a mother? (*Yes, he has.*) Etc.

V. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.

Работа в парах

- It's time to listen to the story. I'd like you to open your textbooks on page 6, exercise 1. Listen to the new pupils' story and fill in the table.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 1, 2 (учебник, с. 6). Также на данном этапе урока ученики работают в парах над упр. 3, 4 (учебник, с. 6).)

VI. Физкультминутка

Clap, clap, clap your hands!
Clap your hands together.
We are clapping,
We are clapping,
We are clapping our hands!
Stamp, stamp, stamp your feet!
Stamp your feet together!
We are stamping, we are stamping,
We are stamping our feet.

VII. Знакомство с правилами чтения букв Ee и Uu

(Учитель предлагает детям ознакомиться с правилами чтения букв Ee и Uu с помощью таблицы «Правила чтения английских гласных букв в открытом и закрытом слогах». Сначала ученики за учителем читают слова из таблицы, а затем выполняют упр. 5 (a, b) (учебник, с. 6).)

VIII. Тренировка навыков чтения

- And now you will have some minutes to read the information from exercise 6, page 7 in your textbooks. We will match the pictures and the instructions.
- Who is wrong?
- Why do you think so?
- How can you prove it?

(Учитель дает 2 минуты на чтение инструкций и выполнение заданий из упр. 6 (учебник, с. 7). Проверка данного упражнения осуществляется всем классом.)

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today.
- Чем мы занимались на уроке?

Мы научились заполнять анкету и читать новые английские слова. Давайте вспомним стихотворение о вашем друге, которое мы выучили на прошлом уроке. Сегодня мы расскажем его.

He likes to jump,
He likes to play,
He likes to study every day.
He likes to jump,
He likes to run,
He likes to play,
It's fun!

- Thank you for your work. Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (a, b) (с. 6); рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 4).

Урок 3. Новая учительница

Цели: тренировка навыков монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи.

Оборудование: картинка с изображением учительницы; игрушки и карточки с таблицей (в ней указаны имена ребят) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
- What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school. OK. Let's start our work. You can see the picture on the blackboard.
- Whom can you see on the picture?
- What can you say about this woman?
- Where does she work?
- Today we will have a talk with a new teacher of Green School.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z], [z], [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts], [ts], [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [θ], [θ], [θ].

Обезьянка удивлена: [æ], [æ], [æ].

Над обезьянкой пролетает муха: [ð], [ð], [ð].

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Обезьянка устала: [əv], [əv], [əv] – и решила вернуться домой.

– Давайте попрощаемся с ней: goodbye. (*Goodbye.*)

III. Речевая разминка

– Ребята! Представьте: вам на день рождения подарили очень красивый подарок и вы хотите рассказать о нем своим друзьям.

(Учитель показывает детям куклу и рассказывает о ней.)

I have a doll. I like it very much. It has blue eyes, brown hair and pink dress. Doll's name is Alice. I like to play with it.

(Затем каждый ученик выбирает одну игрушку из стоящих на столе учителя и рассказывает о ней. На данном этапе урока прослушиваются рассказы всех детей.)

Примерный рассказ:

I like a hare. It is big and grey. The hare can jump and walk. It is very funny. I like it.

IV. Активизация навыков аудирования и монологической речи

Children, Mr Greenwood wants to tell us about a new teacher in his school.

– Listen to his story and look at the pictures of exercise 1, page 8 in your textbooks.

(Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ из упр. 1 (учебник, с. 8) и выполнить указанное задание. Аудиозапись может быть прослушана два раза. После проверки задания ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 8).)

– Very good. And now let's remember English songs and poems. Miss Chatter would like you to recite the poems and sing the songs.

(Ученики делают упр. 3 (учебник, с. 8): исполняют ранее разученные стихи и песенки на английском языке.)

V. Физкультминутка

Clap, clap, clap your hands!
Clap your hands together.
We are clapping,
We are clapping,
We are clapping our hands!
Stamp, stamp, stamp your feet!
Stamp your feet together!
We are stamping, we are stamping,
We are stamping our feet.

VI. Развитие навыков диалогической речи.

Работа в группах

- Look at page 8, exercise 4. You can see some questions there.
- Can you answer these questions?

(Учитель обращает внимание детей на вопросы, данные в упр. 4 (учебник, с. 8). Сначала учащиеся в парах отвечают на эти вопросы, затем несколько учеников выходят для работы к доске.)

- Let's find out what your friends can do very well. Ask your classmates and choose the best sportsmen for the competition.
- Are you ready to name the sportsmen?
- Who will take part in the sports competition?

(Послу выполнения задания учитель организует вопросно-ответную работу по таблице, данной в упр. 5 (учебник, с. 9). Класс делится на две группы. Каждый ученик получает для заполнения таблицу с именами ребят. Учитель предлагает детям самостоятельно вписать различные виды спорта для проведения опроса. Во время работы можно негромко включить спокойную музыку. В конце данного этапа урока ученики называют имена лучших спортсменов и поясняют, почему они включили тех или иных ребят в команду: "Alex can swim very well", "Nick can play football and basketball very well". Etc.)

VII. Тренировка орфографических навыков

- It's time to open your workbooks and read the task of exercise 1 on page 5. You will guess the words and write them down.
- Who will go to the blackboard to write the words?
- Look at the blackboard and check up the following words.

(Дети выполняют упр. 1, 2 (рабочая тетрадь, с. 5). Для проверки упр. 1 учитель вызывает к доске одного ученика, и тот записывает составленные слова, а затем задание проверяется всем классом. Затем учащиеся по очереди зачитывают составленные предложения для упр. 2.)

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today.
- Do you like Miss Chatter?
- Let's remember the poem which we learnt last lesson.
- Get your things together. Till next lesson. Goodbye, my dear friends!

(Учитель подводит итоги урока вместе с учениками и объясняет домашнее задание.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 5).

Урок 4. Продукты

Цели: введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы *Aa*); тренировка орфографических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Продукты»; карточки с таблицей для игры «Крестики-нолики»; таблица «Правила чтения английских гласных букв».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- What are your favourite kinds of food?
- We shall remember the names of food and learn some new words.

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember the story about the little monkey.
(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка проснулась и собралась гулять. Она звонит в колокольчик, зазывая друзей: [n], [n], [n].

- Show me the symbol of the sound [n]. (*Дети показывают.*)

Прибежали к обезьянке друзья и зовут ее на улицу: [ei], [ei], [ei].

- Show me the symbol of the sound [e]. (*Дети показывают.*)

Они все вместе поют песенку: [l], [l], [l].

- Show me the symbol of the sound [l]. (*Дети показывают.*)

Услышала ворона и повторяет за ними: [k], [k] – [k], [k], [k] – [k].

- Show me the symbol of the sound [k]. (*Дети показывают.*)

И филин захотел спеть с ними: [w], [w], [w], [w], [w].

Игра «Крестики-нолики»

(Учитель раздает ученикам карточки с таблицей.)

Пример таблицы:

[skip]	[kæt]	[swim]
[klæp]	[klaɪm]	[pɪɡ]
[kɒk]	[maʊs]	[ɡəʊ]

- Зачеркните крестиком названия движений, а ноликом обведите названия животных.

III. Речевая разминка. Работа в парах

- I want you to make up some sentences using the words from the table. Divide into pairs, please.
- Используя слова из первого столбика таблицы, составьте утвердительные предложения. (*The frog can skip. I like to clap hands. Etc.*)
- Используя слова из второго столбика таблицы, составьте вопросительные предложения. (*Have you got a mouse? Do you want to climb? Etc.*)
- Используя слова из третьего столбика таблицы, составьте отрицательные предложения. (*I don't like pigs. I don't like to swim. Etc.*)

IV. Развитие лексических навыков

- It's time to learn some new words. And now listen to the tape recorder and repeat the words after the announcer to learn how to pronounce them in English.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку, данную в упр. 1 (учебник, с. 9). Дети слушают магнитофонную запись и повторяют новые слова за диктором.)

Для закрепления новых слов учитель предлагает выполнить следующее упражнение. На доске записаны новые слова. Учитель просит учеников закрыть учебники.)

- Close your books, please, and look at the blackboard. I will say the word in Russian and you will tell me it in English.
- Яйца. (*Eggs.*)
- Масло. (*Butter.*) Etc.

(Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 10).)

V. Физкультминутка

- I think all of us are tired, let's do our exercises.
- Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
- Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
- Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)

— And now sit down.

VI. Знакомство с правилами чтения буквы Aa

(Учитель предлагает детям ознакомиться с правилами чтения буквы Aa с помощью таблицы «Правила чтения английских гласных букв». Сначала ученики за учителем читают слова из таблицы, а затем выполняют упр. 3 (учебник, с. 10).)

VII. Тренировка навыков чтения и орфографических навыков

— And now, children, open you textbooks on page 10, exercise 4, and match the pictures and the word combinations.

(Ученики читают про себя словосочетания из упр. 4 (учебник, с. 10) и соотносят их с картинками. На самостоятельное выполнение задания отводится 1–2 минуты, а затем задание фронтально проверяется всем классом. Также на данном этапе урока учащиеся делают упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 6).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые слова мы сегодня выучили?
- Какие слова мы научились читать?
- Now let's remember the poem we learnt at the first lesson.

I like to read,
I like to play,
I like to study every day.
I like to jump,
I like to run,
I like to play,
It's fun!

— The lesson is over. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 10); рабочая тетрадь: упр. 3–4 (с. 6).

Урок 5. Разговор за столом

Цели: тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; картинки с изображением продуктов и муляжи.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! I'm glad to see you. How are you?

- Who is on duty today?
- What day is it today?
- Ребята, любите ли вы ходить в гости? А сами принимать гостей? Do you want to know what we will do today?
- Today we will learn to talk at the table. OK, let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, вы знаете все звуки английского языка. Давайте проверим, как вы умеете находить их в словах.

Запись на доске:

he	you	yes
nice	cat	sweet
know	is	have
read	fine	green

(Учитель читает слова, четко выделяя звуки. Ученики хором повторяют за ним. Затем учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать звуки, изображенные на них.)

- А теперь, ребята, назовите мне слова со звуком [i:]. (*He, read, green.*)
- Со звуком [w]. (*Sweet.*)
- Со звуком [u:]. (*You.*)
- Со звуком [æ]. (*Cat, have.*)
- Со звуком [aɪ]. (*Nice, fine.*)
- Со звуком [ɪ]. (*Is.*)
- Со звуком [əʊ]. (*Know.*)
- Со звуком [s]. (*Nice, sweet, yes.*)
- Со звуком [j]. (*Yes, you.*)
- Со звуком [n]. (*Nice, know, fine, green.*)
- Very good! You know sounds well.

III. Речевая разминка

Игра «Что исчезло?»

- Let's play an interesting game. It is called "What is missing?". You can see some pictures on the blackboard.
- How many pictures can you see? (*Seven pictures.*)
- What can you see on the pictures? (*Bread, oranges, butter, ice cream, sweets, milk, juice.*)
- Try to remember the food. Now close your eyes. Open your eyes. What is missing?
- You are right. It is butter.

(На доске развешаны семь картинок, и ученики называют изображенные на них продукты. Затем закрывают глаза, и учитель

убирает одну из картинок. Учащиеся открывают глаза и называют исчезнувший продукт. Можно видоизменить игру — попросить учеников запомнить не только продукты, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает картинку, а меняет картинки местами.)

IV. Тренировка навыков аудирования. Ознакомление с фразами и выражениями по теме «Разговор за столом».

Работа в парах

- And now it's time to listen to the dialogue. Miss Chatter is speaking with her guests.
- What are they talking about?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 11). Перед прослушиванием диалога ученики знакомятся с выражениями из таблицы “Look and learn!”. Повторяют фразы из таблицы за учителем и читают их в парах. Диалог прослушивают два раза. После обсуждения аудиозаписи ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 11) и упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 7).)

V. Обучение диалогической речи. Работа в парах

- Read the task of exercise 2 on page 11 in your textbooks, please.
- Let's work in pairs and make up the dialogues with the classmates. Use the sentences from the exercise in your dialogue.

(Учитель предлагает учащимся разделить на пары для выполнения упр. 2 (учебник, с. 11). Задание — разыграть диалог, используя фразы и выражения, приведенные в данном упражнении. На выполнение задания отводится 2–4 минуты, затем ученики представляют свои диалоги перед классом. Во время разыгрывания диалога дети могут использовать картинки или муляжи продуктов.)

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do exercises.

(Учитель предлагает одному из учеников провести физкультминутку.)

VII. Совершенствование навыков чтения

- I'd like you to open your textbooks and read the words from exercise 4 on page 11. Choose and read the words with the sounds [ɑ], [æ], [eɪ].

(Учитель предлагает учащимся прочитать слова, данные в упр. 4 (учебник, с. 11). Сначала дети читают все слова, а затем выбирают слова с определенным звуком, например [ɑ], [æ], [eɪ].)

Также на данном этапе урока учитель организует проверку домашнего задания – упр. 3 (учебник, с. 10).)

VIII. Активизация орфографических навыков

- I am sure you can read the words with the letter *Aa* very well.
- Who wants to read them in exercise 5, page 12 in your textbooks?
- Can you write the words?
- Open your workbooks and match the words and their transcription.

(Учитель предлагает учащимся прочитать слова, данные в упр. 5 (a) (учебник, с. 12). Вторую часть упр. 5 (b) выполняют в письменной форме. В качестве тренировочного упражнения в конце урока дети делают упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 7). Оно может быть выполнено одним из учеников у доски.)

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 4 (с. 7).

Урок 6. Письмо Джима

Цели: введение новой лексики (глаголы *meet, dance, visit, play*); совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения (буквосочетание *or*).

Оборудование: три карточки с именами ребят для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends! I'm glad to see you today. How are you?
- What day is it today?
- Who is absent today?
- Сегодня мы получили письмо. Как выдумаете, кто мог написать нам это письмо?
- Вы хотите прочитать его? Чтобы прочитать и понять письмо, мы должны выполнить несколько упражнений.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Наша обезьянка давно уже с нами не виделась. Она соскучилась и снова зовет нас гулять: [ei], [ei], [ei].

Она говорит, что ее долго не было на наших уроках, потому что она болела и даже говорила с трудом: [m], [m], [m].

И тогда она пошла к доктору, и он попросил ее показать горлышко: [ɑ:], [ɑ:], [ɑ:].

А еще он слушал, как обезьянка дышит: [h], [h], [h].

И тогда он поставил обезьянке укол, и она вскрикнула: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка лечилась и быстро выздоровела, так что доктор даже удивился: [aʊ], [aʊ], [aʊ].

Он еще раз посмотрел ее горлышко: [æ], [æ], [æ] – и разрешил ей снова идти гулять.

А теперь давайте попросаемся с обезьянкой, ей еще нельзя надолго покидать свой дом, а то она снова заболит.

– Bye-bye, monkey! (*Bye-bye, monkey!*)

III. Речевая разминка. Работа в группах

– Work in groups and say what you usually eat and drink for breakfast.

(Учащиеся делятся на три группы. Каждая получает карточку с именами членов данной группы и названиями блюд или картинками с их изображением. Ученики по цепочке задают вопросы и выясняют, что ребята, входящие в данную группу, любят есть или пить на завтрак. (*Do you like coffee for breakfast? Do you like ham for breakfast?*) Любимые блюда отмечаются галочкой или крестиком. Проверка данной работы проводится следующим образом: от каждой группы выходит к доске ученик и рассказывает о том, что члены его группы любят есть и пить на завтрак.)

Пример карточки:

Breakfast	Nick	Helen	Kate	Alex
Ham				
Eggs				
Tea				
Coffee				

IV. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

- And now, children, it's time to open your textbooks and read the task of exercise 1 on page 12.
- Look at the picture and role play the dialogue in pairs.
- Who is ready to act out the dialogue?

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 12): после прочтения и обсуждения задания делятся на пары и разыгрывают по картинке диалог. В конце данного этапа урока диалоги нескольких пар учащихся заслушиваются перед классом.)

V. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи

- Billy has made up a funny poem. Listen to it and say what the bear likes to do.

(Учитель предлагает учащимся прослушать стихотворение из упр. 2 (учебник, с. 12) и рассказать его. Сначала ученики повторяют его за диктором, а затем декламируют самостоятельно. Затем дети придумывают свои бормоталки, используя модель предложения, данную в упр. 3 (учебник, с. 12).)

- Children, open your books. We will do exercise 4 on page 13.
- Write the word combinations in your exercise books.

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 13), используя при составлении предложений образец и слова из таблицы.)

VI. Физкультминутка

(Учитель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения. Дети повторяют за ним слова и движения. Стихотворение можно повторить несколько раз, постепенно ускоряя темп.)

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

VII. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания *or*

- We can read many English words. Read the words from exercise 5 on page 13, please.
- Can you read the words with the certain sound? Mr Rule will learn us to read some words with the letter *or*.
- Listen to me and repeat the words after me, please.

(Ученики читают слова из упр. 5 (учебник, с. 13): сначала только знакомые им, а потом выбирают слова с определенным

звучком. Затем учитель от имени мистера Рула знакомит учащихся с чтением буквосочетания *or*. Дети читают соответствующие слова хором и индивидуально.)

VIII. Ознакомление с новыми глаголами. Совершенствование навыков чтения

- I'd like you to learn some new words. Look at the blackboard and try to read the words.
- Can you guess these words?
- Let's read the letter from exercise 6 on page 13.
- Answer the question, "What can Rex do?"
- Who can say what Rex can do well?
- Answer my questions, please.

(В начале данного этапа урока учитель знакомит учеников с новыми словами: *play, dance, visit, meet*. Новые слова с транскрипцией записаны на доске. Введение данных глаголов осуществляется с помощью картинок, а также рамочки, приведенной в учебнике на с. 13. После ознакомления с новыми глаголами учащиеся по цепочке читают письмо Джима (каждый ученик — по 1–3 предложения). Ответив на вопрос перед текстом, дети отвечают на вопросы учителя, используя информацию, данную в письме.)

Примерные вопросы учителя:

- What is the boy's name?
- How old is he?
- What is his sister's name?
- How old is Jill?
- Have they got a dog or a cat?
- What colour is the dog?
- What is his name?
- What game do they like to play?
- Can Rex count (sing songs, dance) well?
- Is Rex smart?
- Is Rex a good friend? Etc.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today.
- Вам понравилось письмо мальчика?
- Хотелось бы вам увидеть Рекса?
- Good! We have done enough. Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 13) (выразительное чтение); рабочая тетрадь: упр. 3–4 (с. 8).

Урок 7. Джим и Джилл в лесной школе

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»; тренировка фонетических и орфографических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; кукла Незнайка.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends! I'm glad to see you. How are you?
- What day is it today?
- Let's start our lesson. Сегодня Джим и Джилл собираются в гости.
- Как вы думаете, куда они поедут?
- Как вы догадались? Да, все правильно. Они поедут в гости в лесную школу.
- Что ученики делают в школе? (*Читают, пишут, считают, учат новые слова.*)
- Вот этим мы с вами и будем сегодня заниматься.

II. Фонетическая зарядка

- Children, look at the blackboard! Незнайка написал на доске английские звуки в транскрипции. Но мне кажется, что он что-то перепутал. Конечно, он написал русские звуки. Давайте исправим его ошибки.
- | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| [ш] | [д] | [т] | [м] | [б] | [с] | [ф] | [г] |
| [s] | [d] | [t] | [m] | [b] | [ʃ] | [f] | [g] |
- Now name the words with these sounds. Назовите слова с этими звуками.

Я думаю, что Незнайка запомнит английские звуки, если мы расскажем ему историю о нашей обезьянке. Где же наша обезьянка? Она собирается идти гулять со своими друзьями.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

- Вот идет ее собачка. Как она рычит? ([r], [r], [r].)
- А вот приполз уж. Как он шипит? ([θ], [θ], [θ].)
- К обезьянке часто прилетают ее знакомые пчелки и комарики. Они жужжат почти одинаково, но обезьянка различает их. Вот прилетели комарики: [z] — [z] — [z].
- А вот и пчелки: [ð] — [ð] — [ð].
- Чтобы пропеть песенку пчелок, надо зажать кончик язычка между зубами. А теперь, выдыхая воздух, скажите «з». Получится звук [ð]. ([ð] — [ð] — [ð].)

Игра с движениями

— Let's play.

(Учитель произносит звуки [z], [s], дети повторяют за ним и выполняют соответствующие движения.)

Когда я говорю [z] — это летит комарик. Мы ловим его — хлоп в ладоши.

Когда я говорю [ð] — это летит пчелка, несет мед. Мы открываем окошко — разводим руки в стороны.

Когда обезьянка идет на прогулку, она задувает в домике свечку: [w], [w], [w].

Представьте: вот свеча. Дуньте на нее и сразу улыбнитесь. Получился звук [w].

Обезьянка встретила на прогулке медвежонка. Он поздоровался с ней: [eə], [eə], [eə].

III. Речевая разминка**Игра «Снежный ком»**

— I want you to play our game. It helps us to remember the words on the topic "Food".

(Учитель напоминает правила данной игры. Учащиеся называют существительные по теме «Продукты». Первый ученик называет одно слово, второй повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно и так далее.)

Примерная цепочка слов:

milk;

milk and a cake;

milk, a cake and an egg;

milk, a cake, an egg and juice. Etc.

IV. Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Продукты»

— Dear boys and girls, yesterday we read Jim's letter. Jim and Jill have come to Green School. Open your textbooks on page 14, exercise 1. We can see the vegetables, fruits and nuts in the picture.

— Let's learn the new words. Listen to the speaker. Repeat the words after me, please.

— What have you got in your kitchen garden? Do you like apples or carrots?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку, данную в упр. 1 (учебник, с. 14). Дети прослушивают аудиозапись, находят продукты на картинке и за учителем повторяют слова хором.)

Затем учитель называет слова по-русски и просит учеников перевести их на английский язык. Также задает вопросы, обращенные к опыту учащихся: *Что растет в вашем огороде? Какие овощи ты любишь?*

V. Физкультминутка

— Now we are tired. Let's do some exercises. Stand up, please.

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

VI. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

The bear Billy invited Jim and Jill to visit him. But he doesn't know what they like to eat and to drink.

— Divide into pairs and act out the dialogues, please. Use the example in exercise 2, page 14 in your textbooks.

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 14): делятся на пары и разыгрывают диалоги, используя образец из данного упражнения. Учитель побуждает детей меняться ролями и использовать в диалоге названия различных продуктов, изображенных на картинке. Диалоги 2–4 пар заслушиваются перед классом.)

VII. Активизация навыков чтения. Работа в группах

— Let's read the words from exercise 3 on page 14 and compare short and long sounds.

— Listen to the speaker and repeat the pairs of words after him.

(На данном этапе урока учитель предлагает ученикам повторить за диктором слова из упр. 3 (учебник, с. 14). После работы с аудиозаписью ученики читают слова в группах по три человека. Затем читают слова из упр. 4 (учебник, с. 15) и выполняют упр. 5 (учебник, с. 15).)

VIII. Тренировка фонетических и орфографических навыков

— I'd like you to open your workbooks on page 8, exercise 1. Guess the word and write it down.

(Ученики делают упр. 1 и 2 (рабочая тетрадь, с. 8) и упр. 1, 2 (рабочая тетрадь, с. 9). Для выполнения упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 8) и упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 9) к доске выходят два ученика. Им отводится 3–5 минут для записи слов и предложений. По ис-

течении данного времени выполненные на доске задания проверяются всем классом.)

IX. Подведение итогов урока

- Наш урок подошел к концу. Thank you for your work.
- Давайте еще раз повторим новые слова – названия продуктов питания.
- Что вам понравилось на уроке?
- The bell has gone. You have worked well.

Sometimes you say "Hello!"
Because the bell has gone,
And every day you say
"Good day, good day, good day."
It's time to say "Goodbye!"
Goodbye, my children, bye.

(Ученики разучивают стихотворение для прощания.)

- The lesson is over. Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 15); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 9).

Урок 8. Медвежонок Билли

Цели: развитие навыков аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом *Does he/she like...?* и закрепление данного вопроса в устной речи.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; карточки с геометрическими фигурами (по количеству учащихся); карточки с транскрипционными значками; картинки по теме «Продукты».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! How are you today?
- Who is on duty today? (*Sasha is on duty today.*)
- Sasha, tell me, please, what day is it today?
- All right. Today we have a very exciting lesson.
- Is it interesting to make up stories?
- We will have a talk about Billy and write a story about him. Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Children, let's remember some English sounds which are very important for us today.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значениями. Дети по очереди их называют и вспоминают слова по теме «Продукты» с этими звуками. На данном этапе урока для активизации лексики необходимо развесить картинки с изображением различных продуктов.)

- [t]. (*Sweet, tomato, carrot, butter.*)
- [i:]. (*Cheese, sweet.*)
- [æ]. (*Carrot, apple, cabbage, ham.*)
- [w]. (*Sweet, would, one.*)
- [e]. (*Egg, bread.*)
- [k]. (*Corn, milk, cake.*)
- Very good!

III. Активизация лексических навыков и навыков аудирования

Игра «Лото»

- Billy likes to play different games. Do you like to play?

(Учитель вспоминает вместе с детьми правила игры «Лото». Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках написаны слова на русском языке или наклеены картинки по теме «Продукты». Затем учитель, делая паузы, диктует слова по-английски: *potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage, milk, juice, egg, ham, butter, bread, cheese, cake, sweet, fish*. Учащиеся во время паузы должны вспомнить перевод слова и закрыть его фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько, чтобы ученики осознанно закрывали слова фишками. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.)

IV. Развитие навыков аудирования

- It's time to listen to Billy's story and answer his question.
- Do you like honey?
- Do you like sweets?
- What does Billy like?
- What doesn't he like?

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 15). Аудиозапись прослушивают два раза. После повторного прослушивания учитель побуждает детей ответить на вопрос из рассказа, а также задает им дополнительные вопросы.)

V. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения

- You can see Billy's story in your textbooks. It's exercise 2 on page 15. Some words are missing.

- Complete the story, please. The words in bold type are new for you. You can find their translation in the table “Look and learn!”.

(Учитель предлагает ученикам прочитать рассказ Билли, приведенный в упр. 2 (учебник, с. 15), и заполнить пропуски словами, данными перед текстом. Дополняют рассказ они в рабочей тетради (упр. 3, с. 10). Особое внимание уделяется новым словам (они выделены в рамочке справа от текста в учебнике). Также на данном этапе урока в устной форме выполняется упр. 3 (учебник, с. 15).)

- Thank you, children. Now we know a lot about Billy and we have time for the rest.

VI. Физкультминутка

(Физкультминутку проводит дежурный ученик. Для проведения разминки используются ранее разученные стихотворения.)

VII. Введение вопроса *Does he/she like ...?*

и его первичное закрепление

- Mr Rule would like us to ask and answer the questions about Billy. Look at the table in your textbooks.
- Can you answer the questions about the bear?

(Учитель обращает внимание учеников на модель вопроса, приведенную в учебнике на с. 16. Учащиеся получают карточки с геометрическими фигурами и выкладывают данный вопрос самостоятельно. Затем отвечают на вопросы, данные в упр. 4 (учебник, с. 16), используя варианты ответов из рамочки.)

VIII. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

- Billy and his friends like different food. Work in pairs and make up some questions about their preferences and ask your partner to share his/her ideas.
- Act out the dialogue, please. Use the word combinations and the sentences from exercise 6 on page 16 in your textbooks.

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 5 (учебник, с. 16).

В конце урока они разыгрывают диалоги из упр. 6 (учебник, с. 16), используя фразы и выражения, приведенные в учебнике.)

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work.
- Stand up, please. Let's recite our poem.
- Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–2 (с.10).

Урок 9. Завтрак для Билли

Цели: введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения *some*); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием *wh*).

Оборудование: картинки по теме «Продукты».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends! How are you?
- What day is it today?
- Look at the blackboard, please.
- Do you like to talk about your favourite food?
- Are you ready to start our work?
- I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson.

(Учитель приветствует детей и помогает им определить тему урока с помощью картинок по теме «Продукты», которые вывешиваются на доске до начала занятия.)

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, наша обезьянка ждет, когда мы поиграем с ней.
Let's play sounds!

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка проснулась и прибирается в своем домике. Она вытряхивает пыль из коврика: [t], [t], [t].

Протирает окошко и дует на него: [h], [h], [h].

Зовет друзей помочь ей: [n], [n], [n].

Прилетели комарики: [z], [z], [z].

Пришел гусь: [g], [g], [g].

Пришел слоненок: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Быстро прибрались все вместе и пошли качаться на качелях:
[ɑ:] – [ʌ]; [ɑ:] – [ʌ].

Обезьянка качается и поет песенку: [l], [l], [l].

- Very good, children!

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

- It's time to play and find out what you like to eat and to drink.
I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линейку с картинками, на которых изображены различные продукты питания, и показывают эти картинки другим учащимся. Ученик,

исполняющий роль ведущего, не видит картинки и спрашивает одного из игроков: *Do you like cheese?* Ученик отвечает на вопрос: *Yes, I do. / No, I don't.* Затем ведущий спрашивает одного из зрителей: *Does he/she like cheese?* Тот должен дать краткий ответ: *Yes, he does. / No, he doesn't.*)

IV. Активизация навыков аудирования. Работа в парах

- Children, open your books on page 17, please.
- Look at the picture and try to remember the poem from exercise 1.

(Учитель предлагает учащимся прослушать стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 17). Во время первого чтения ученики стараются понять содержание, во время второго – повторяют стихотворение по строчкам за диктором. Затем разыгрывают стихотворение в парах и декламируют его у доски.)

V. Введение новой лексики по теме «Продукты».

Развитие грамматических навыков

- Billy's mother has a lot of tasty and healthy food for breakfast. Listen to the speaker and try to match the words and the pictures.
- Use the example and make up the sentences.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 2 (учебник, с. 17). Ученики прослушивают аудиозапись и соотносят картинки и названия продуктов. После ознакомления с новыми словами учитель объясняет детям правила употребления местоимения *some*. С целью первичного закрепления введенного материала ученики устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 17).)

VI. Физкультминутка

- Are you tired, children? Let's have a rest.

Hands up! Hands down!

(Поднять руки, затем опустить.)

Hands on hips! Sit down!

(Руки на пояс, сесть.)

Hands up! To the sides!

(Руки вверх, затем в стороны.)

Bend left! Bend right!

(Наклоны влево и вправо.)

One, two, three... Hop!

(Прыжки.)

One, two, three... Stop!

(Остановиться.)

Stand still!

(Стоять смирно.)

- Thank you, girls! Sit down!
- Thank you, boys! Sit down!

VII. Закрепление введенного лексического материала.**Работа в парах**

- Children, now it's time to make up the dialogue. You can see the example in exercise 4 on page 17. Let's read the dialogue and finish it. Read the dialogue in pairs, please.
- What do you like to have for breakfast?

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 17–18). Сначала два ученика читают диалог вслух, затем всем классом обсуждаются варианты его окончания. Затем дети в парах читают диалог, используя свою концовку. Также на данном этапе урока фронтально выполняются упр. 5–6 (учебник, с. 18).)

VIII. Ознакомление с правилами чтения**буквосочетания *wh***

- Today we shall learn to read the words which begin with *wh*-. Mr Rule has written these words in your textbooks on page 18.
- Listen to the speaker and repeat the words after him.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквосочетания *wh*-, обращая их внимание на рамочку в учебнике (с. 18). Ученики повторяют слова, приведенные в упр. 7 (учебник, с. 18), за диктором, затем читают их самостоятельно. В конце урока дети в письменной форме выполняют упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 11).)

IX. Подведение итогов урока

- We had a good lesson today. Did you like it?
- It's time to learn a new poem about Benjamin.

(На доске записано стихотворение. Учитель читает его вслух и переводит. Затем дети читают стихотворение, повторяя каждую строчку за учителем.)

Benjamin has some ham,
Benjamin has some jam,
Benjamin is eating
Some jam and some ham.

- I hope you like the poem. Now the lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3–4 (с. 11).

Урок 10. В гостях у Питера

Цели: совершенствование навыков аудирования; активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний *er*, *or* и *ir*).

Оборудование: демонстрационная таблица «Правила чтения буквосочетаний *er, or* и *ir*»; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?
- What day is it today?
- Do you want to know what we are going to do today?
- Do you like to act out the dialogues?
- Now let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, послушайте, какое стихотворение недавно рассказала мне наша обезьянка. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.

Lion, lion, lazybones,
Lion had two telephones.
Lion rings the lioness up
And invites her to hunt.

(Учитель читает стихотворение, переводит его. Затем дети повторяют его построчно за учителем.)

- Thank you, children. Very good.

III. Речевая разминка. Работа в группах

Игра «Переводчик»

- All children like to play. Let's play the game "Translator". One of you will think of the word in Russian and throw the ball to the pupil. The pupil must translate this word from Russian into English.

(Учитель организует игру. По его усмотрению класс делится на две или три группы. Ученики встают в круг, водящий – в центре, бросает мяч одному из игроков и называет слово на русском языке. Тот ловит мяч, переводит слово на английский язык и бросает его водящему. Роль водящего могут исполнять несколько учеников. Каждый раз при смене водящего учитель задает новую тему («Числительные», «Животные», «Продукты», «Цвета» и так далее).)

Примерный ход игры:

Медведь – *a bear*, кошка – *a cat*, собака – *a dog*, слон – *an elephant*. Etc.

IV. Совершенствование навыков аудирования

- I'd like you to listen to the dialogue. The piglet Peter and his guests are speaking. They are at the table. Guess who his guests are. The pictures in exercise 1 on page 19 will help you.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 1 (учебник, с. 19). Задание — на основании прослушанной информации догадаться, кто в гостях у поросенка Питера. Ученики используют в качестве опоры картинки из данного упражнения.)

V. Физкультминутка

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

(Учитель проводит физкультминутку. Дети рассказывают стихотворение 2—3 раза и выполняют соответствующие движения.)

VI. Активизация навыков диалогической речи.

Работа в парах

- It's time to make up the dialogues. You will be the pupils of Green School. Some of you will be hosts and some of you will be guests. Divide into pairs and choose the pictures from exercise 2 on page 19.

(Ученики делятся на пары для выполнения упр. 2 (учебник, с. 19). Задание — разыграть диалог между персонажами, изображенными на картинках. Для самостоятельной работы в парах ученикам отводится 3—4 минуты, а затем диалоги 3—5 пар заслушиваются перед классом.)

VII. Ознакомление с правилами чтения

буквосочетаний *er*, *or* и *ir*

- And now let's learn to read the words with *er*, *or* and *ir*. You can see them in the table in your textbooks. Mr Rule will read the words and we shall repeat after him.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквосочетаний *er*, *or* и *ir* и с новыми словами, в которых они встречаются. Сначала ученики читают информацию в рамочке (учебник, с. 19), а также в демонстрационной таблице, которая заранее вывешивается на доске, затем читают за диктором слова из упр. 3 (учебник, с. 19). Также на данном этапе урока выполняют упр. 4 (учебник, с. 19).)

VIII. Совершенствование навыков чтения

- Now, children, look at the questions in your textbooks. It's exercise 5 on page 20. You will match the questions and the answers.

- Who is ready to read the pairs of sentences?

(Ученики выполняют упр. 5 (учебник, с. 20). На самостоятельное выполнение задания отводится 2–3 минуты, затем один из учащихся зачитывает вслух вопросы и соответствующие ответы, а остальные выражают свое согласие или несогласие с его вариантами.)

IX. Подведение итогов урока

- Our time is up. The lesson is over.
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие вопросы мы научились задавать?
- Чем вам понравилось заниматься?
- That's all for now. But we have some time to recite the poem.

I like to read,
I like to play,
I like to study every day.
I like to jump,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

- Goodbye, everybody! See you next lesson.

Домашнее задание

Учебник: упр. 3–4 (с. 19) (выразительное чтение); рабочая тетрадь: упр. 3–4 (с. 12).

Урок 11. Рассказ-загадка

Цели: обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста); развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends! I'm glad to see you. How are you today?
- What day is it today? Who is on duty today?
- Ребята, вас вкусно кормят в школьной столовой?
- Какие блюда вы любите?
- Какие блюда могли бы приготовить наши повара, чтобы порадовать вас?

- Чем вы любите угощать своих гостей? Давайте научимся рассказывать о любимых блюдах на английском языке.

II. Фонетическая зарядка

- Children, let's remember some English sounds.

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками. Те называют звуки, и учитель просит их вспомнить слова с этими звуками. Если данное задание вызывает затруднения, учитель сам называет слова на русском языке и просит детей перевести их на английский язык.)

- [f]. (*Coffee, fish, fly.*)
- [n]. (*Orange, sandwich, corn.*)
- [p]. (*Soup, potato, porridge.*)
- [z:]. (*Girl, bird, her.*)
- [i]. (*Fish, porridge, milk.*)
- [m]. (*Some, ham, dance.*)
- [l]. (*A lot of, apple, girl.*)
- Thank you, children.

III. Речевая разминка

Игра «Запомни»

(На доске развешаны картинки по теме «Продукты». Учитель спрашивает: *What do I like?* Дети перечисляют продукты: *You like...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-либо картинку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать картинку, которая исчезла. Отгадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки.)

IV. Активизация навыков аудирования и устной речи.

Работа в парах

- There are a lot of tasty things in the school canteen. Jim and Jill are going to have lunch there. Look at the picture of exercise 1 on page 20 in your textbooks and find out what they would like to have.
- What would Jim (Jill) like to have?

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 20). Задание – прослушать короткие монологические высказывания девочки и мальчика и выяснить, что они собираются попробовать в школьной столовой. После работы с аудиозаписью дети составляют собственные монологические высказывания по образцу из упр. 2 (учебник, с. 20) и расспра-

шивают одноклассников об их любимой еде. Также, используя начало вопроса из упр. 3 (учебник, с. 21), ученики работают в парах.)

V. Совершенствование фонетических навыков и навыков чтения

- We can read different English words. Read the words from exercise 4 on page 21 and choose ones with the sound [ɑ:].
- The next task for you is matching the words and the sounds in exercise 5 on page 21.

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 21): выбирают из списка слова с определенным звуком и зачитывают вслух. Затем делают упр. 5 (учебник, с. 21): соединяют слова и соответствующие звуки. Затем учащиеся в письменной форме выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 12) и упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 13).)

VI. Физкультминутка

- I think you are tired. Let's remember our exercises.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Физкультминутку проводит по желанию один из учащихся.)

VII. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Вопросно-ответная работа по тексту

- Mary has written a story about her friend. Let's read it and guess who her friend is.
- Can you answer the questions?

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ-загадку, которую Мэри написала о своей подруге, – упр. 6 (учебник, с. 21). Дети зачитывают его вслух. После прочтения ученики отвечают на вопросы Мэри, затем – на вопросы учителя по тексту.)

Примерные вопросы учителя:

- Is the monkey big or small?
- Is Pam lazy?
- What colour are her eyes?
- What can Pam do?
- What does the monkey like to eat?
- Does she like ham and milk?

- Is she a good friend?
- How can you prove that she is a good friend? Etc.

VIII. Обучение составлению монологического высказывания на основе прочитанного текста.

Работа в группах

- It's your turn to make up a story about the piglet Peter. Use exercise 6 on page 21 as an example.

(Учитель предлагает ученикам разделиться на группы по четыре человека и составить рассказ о поросенке Питере, используя текст из упр. 6 (учебник, с. 21) в качестве образца. Особое внимание учащихся обращается на замену личных и притяжательных местоимений. Каждая группа представляет свой рассказ перед классом. Для менее подготовленных учеников учитель может предложить план в качестве опоры. Его он заранее записывает на доске.)

Примерный план рассказа:

- 1) Внешность.
- 2) Характер.
- 3) Что умеет делать?
- 4) Любимые и нелюбимые продукты.

IX. Подведение итогов урока

- Чему мы научились сегодня на уроке?
- Понравился ли вам рассказ Мэри?
- Хотелось ли бы вам составить рассказ-загадку о своем школьном друге?
- That's all for today. Goodbye, children!

(Учитель объясняет домашнее задание (записать рассказ Мэри о поросенке Питере) и прощается с учениками.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4 (с. 13).

Урок 12. Конкурс рассказчиков

Цели: совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»); ознакомление с правилами чтения буквосочетания *th*; активизация материала по теме «Личные местоимения».

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; 2–3 диплома для конкурса рассказчиков; демонстрационная таблица «Личные местоимения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I am glad to see you again. How are you?
- What day is it today?
- Who is on duty today?
- Чем мы занимались на прошлом уроке?
- Понравился ли вам рассказ Мэри о поросенке Питере?
- А вы хотите составить рассказ-загадку о своем школьном друге?

We will listen to the stories about your friends and choose the most interesting one. And we will read English words and learn the pronouns.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не встречались с нашей подружкой обезьянкой. И вот она снова у нас в гостях.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка рада нас видеть и широко улыбается: [e], [e], [e].

– Masha, can you find this sound on my table?

(Ученики находят карточки с нужными звуками и прикрепляют их на доску.)

А теперь обезьянка улыбается не так широко и произносит звук: [əv], [əv], [əv].

– Find it, please, on my table, Vova.

Обезьянка качается на качелях: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ].

– Find it, please.

Обезьянка задувает свечку: [h], [h], [h].

– Sasha, do you know this sound?

Обезьянка показывает язычок: [æ], [æ], [æ].

– Ну все, ребята, обезьянку уже ждут дома. Давайте с ней прощаемся. Bye! (Bye!)

– А теперь давайте повторим все звуки, которые нам показала обезьянка.

(Дети повторяют за учителем звуки, карточки с которыми вывешены на доске.)

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

- Let's play the game "Guess". One pupil will go to the blackboard and think of one word on the topic "Food". We shall try to guess the word. If you guess it, you will go to the blackboard and think of another word.

(Один ученик выходит к доске и загадывает слово по теме «Продукты», не произнося его вслух. Остальные пытаются угадать его и задают вопросы водящему. Ученик, угадавший слово, загадывает следующее.)

Примерный ход игры:

- Do you like coffee?
- No, I don't.
- Do you like tea?
- No, I don't.
- Do you like juice?
- Yes, I do.

IV. Активизация навыков аудирования

- Jim likes to go to the theatre. He has got his favourite actor. Listen to Jim's story and find the picture of his favourite actor in exercise 1 on page 22.

(Учитель предлагает детям выполнить упр. 1 (учебник, с. 22). Задание — прослушать рассказ и соотнести его с одной из картинок, приведенных в данном упражнении. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Развитие навыков монологической речи.

Работа в парах

- It's your turn to describe your friend. You can see the plan in exercise 2 on page 22 in your textbooks.
- How many sentences will be there in your story? (*You are right, not less than five.*)
- Who is ready to start?
- Let's listen to the stories and choose the best one all together.

(На данном этапе урока учитель организует конкурс рассказчиков. Перед проведением уместно выполнить упр. 3 (учебник, с. 22). Затем ученики составляют рассказы о своих друзьях, используя план, приведенный в упр. 2 (учебник, с. 22). Рассказы могут быть сначала прослушаны в парах, а затем представлены перед классом. После прослушивания 4–6 рассказов учитель побуждает детей высказать свое мнение о представленных историях и выбрать самую удачную. Победители конкурса рассказчиков награждаются дипломами.)

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Let's have a rest.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

VII. Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетания *th*)

- Now Mr Rule would like to tell us how to read the words with *th*. You can see such words in your textbooks on page 22.
- Listen to me and repeat the words from the table after me.
- Let's read the words from exercise 5 on page 23 after the speaker.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения слов с буквосочетанием *th*. Сначала ученики читают за учителем слова из таблицы (учебник, с. 22). Затем повторяют за диктором слова из упр. 5 (учебник, с. 23) и читают их самостоятельно. В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 6 (учебник, с. 23).)

VIII. Активизация лексических навыков (местоимения)

- It's time to remember some English pronouns.
- Can you name the personal pronouns in Russian and in English?
- Read the task of exercise 7 on page 23, please.
- Who will read the first sentence?
- Open your workbooks on page 14, exercise 4. You will rewrite these sentences using the personal pronouns.

(Учитель предлагает детям вспомнить русские личные местоимения и их эквиваленты на английском языке. Для актуализации материала используется демонстрационная таблица «Личные местоимения». Затем ученики устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 23) и в письменной — упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 14). Учитель организует фронтальную проверку.)

IX. Подведение итогов урока

- Чем мы занимались на уроке?
- Какие рассказы вам понравились?
- We have done enough. The lesson is over. Goodbye!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 14).

Урок 13. Дни недели

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»; тренировка навыков чтения; активизация навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с заданием по теме «Дни недели» по количеству учащихся; картинки с изображением продуктов и муляжи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! How are you today?
- What day is it today?
- Look at the blackboard, please. You can see the calendar there.
- What we learn today?
- You are right, today we will learn the names of the days of the week and find out what you usually do on different days of the week.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, давайте поиграем в звуки.
- Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)
- Как жужжат комарики? ([z], [z], [z].)
- Как обезьянка звонит в колокольчик? ([n], [n], [n].)
- Как обезьянка зовет белочку погулять? ([ei], [ei], [ei].)
- Как обезьянка «мычала», когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)
- Как наша обезьянка улыбается? ([æ], [æ], [æ].)

(Затем учитель организует тренировку согласных звуков по звонкости/глухости.)

- Обезьянка написала нам звуки на доске, но прошел дождик и почти ничего не оставил на доске. Давайте восстановим запись.

(На доске символы записаны в виде точек, по которым можно догадаться, какой это звук.)

Запись на доске:

[t]	[g]
[k]	[z]
[p]	[v]
[s]	[d]
[f]	[b]

(Ученики по одному выходят к доске и обводят звуки.)

- Now let's sound the symbols.
- The first column, please. ([t], [k], [p], [s], [f].)
- The second column, please. ([g], [z], [v], [d], [b].)

- А теперь внимательно посмотрите на обе колонки и скажите, какие звуки записаны в первой колонке, а какие во второй. (*В первой – глухие, во второй – звонкие.*)
- Давайте соединим стрелочками пары по звонкости/глухости. Name the pairs! ([t] – [d], [k] – [g], [p] – [b], [s] – [z], [f] – [v].)
- Now remember the verbs with these sounds.
(Ученики по очереди называют глаголы с данными звуками.)

III. Введение новой лексики по теме «Дни недели».

Работа в парах

Today there is a guest in our school. You can see him in the picture in your textbooks on page 23. Our guest will help us to learn the new words on the topic “Days of the week”.

- Look at the picture and repeat the new words after Mr Greenwood.
- Can you translate these days of the week?

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 23), а также на запись соответствующих слов по теме «Дни недели» на доске. Слова записаны на английском языке с транскрипцией. Ученики читают слова за учителем и в парах, затем повторяют за диктором. Необходимо обратить особое внимание детей на порядковый номер каждого дня недели в русском и английском языках. Для закрепления данной информации ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 24).)

IV. Первичное закрепление введенного материала в устной речи

- Look at the photos, exercise 3 on page 24. Jim and Jill do different things on different days of the week.
- Use the example and make up the sentences about Jill and Jim.

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 24), используя указанный образец. Также учитель предлагает детям составить подобные предложения о своей неделе, придерживаясь модели, приведенной в рамочке на с. 24. Если учащиеся испытывают трудности при составлении собственных предложений, учитель может использовать опорные карточки.)

Примерный текст на карточках:

	dance		Thursday.
	read books		Tuesday.
	sing songs		Friday.
I	play football	on	Monday.
	visit my friends		Saturday.
	have porridge		Sunday.
	run in the park		Wednesday.

V. Физкультминутка

- You are tired. Stand up and do some exercises with me!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель читает стихотворение и выполняет движения, ученики повторяют за ним.)

VI. Тренировка навыков чтения

- Look at page 24, exercise 4. Let's read the following words and word combinations after the speaker.
- Look at them, please. Let's read them together.
- The next task for you is exercise 5 on page 25 in your textbooks.

(Дети повторяют за диктором слова и словосочетания, приведенные в упр. 4 (учебник, с. 24), а потом в течение 3 минут читают их в группах по 4 человека.)

VII. Активизация навыков диалогической речи.**Работа в парах**

- Now, look at page 25. You can see a dialogue in exercise 5. Jim is at the shop and he is going to buy some food there. Let's read the dialogue.
- Now read the dialogue in pairs, please.
- Make up your own dialogue. It's the task of exercise 7 on page 25 in your textbooks.

(Учитель предлагает ученикам прочитать диалог из упр. 5 (учебник, с. 25). Затем дети читают его в парах, а после составляют свои собственные диалоги — упр. 7 (учебник, с. 25), для чего используют картинки с изображением продуктов и мебели.)

VIII. Развитие навыков письменной речи

- It's time to write the days of the week in your workbooks. You can see the flower in exercise 1 on page 15.
- The next task for you is exercise 3 on page 15.
- Your time is up. Who will go to the blackboard to write down the sentences?
- Alex will read his sentences and you will help me check them up.

(Учащиеся делают упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 15). Затем для выполнения упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 15) к доске выходят 1–2 ученика и в течение 3–4 минут составляют предложения. После они обсуждаются и проверяются всем классом.)

IX. Подведение итогов урока

— The lesson is over. Goodbye, children!

(Учитель объясняет домашнее задание, хвалит учеников за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 15).

Урок 14. Любимое домашнее животное

Цели: ознакомление с правилами чтения буквосочетания *ea*; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков.

Оборудование: жетоны для игр «Аукцион» и «Назови рифму».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Have you got a pet?
- Do you like your pet?
- Why do you like your pet?
- Let's have a talk about your pets and find out why you like them.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, давайте поиграем и вспомним английские звуки и слова.
- Как наша обезьянка согревает лапки после прогулки под дождем? ([h], [h], [h].)
- Как жужжат комарики? ([z], [z], [z].)
- Как обезьянка звонит в колокольчик? ([n], [n], [n].)
- Как обезьянка зовет белочку погулять? ([ei], [ei], [ei].)
- Как обезьянка «мычала», когда ее покусали комарики? ([m], [m], [m].)
- Как наша обезьянка улыбается? ([æ], [æ], [æ].)
- Обезьянка написала нам звуки на доске, но прошел дождик и почти ничего не оставил на доске. Давайте восстановим запись.

(На доске символы записаны в виде точек, по которым можно догадаться, какой это звук.)

Запись на доске:

[t]	[æ]
[k]	[m]

[p]	[v]
[s]	[h]
[g]	[b]

(Ученики по одному выходят к доске и обводят звуки.)

– Now let's sound the symbols.

– Can you think of the words with these sounds?

(Ученики называют слова с данными звуками.)

– Very good, children!

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

– Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words as you can.

(Дети по очереди называют различные слова по теме «Продукты». За каждое слово ученик получает жетон. Набравший большее количество жетонов становится победителем аукциона.)

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, а ученики должны подобрать к нему рифму. Назвавший слово получает жетон.)

- These. (*Cheese.*)
- We. (*Tea.*)
- Which. (*Sandwich.*)
- Born. (*Corn.*)
- Parrot. (*Carrot.*)
- But. (*Nut.*)
- Meat. (*Sweet.*)
- Make. (*Cake.*)
- Sam. (*Ham.*) Etc.

IV. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Работа в группах

– It's time to listen to Mr Greenwood's story. He has got a pet. Look at the picture in your textbooks, exercise 1 on page 25, and guess the animal. What animal is Mr Greenwood's pet?

– Why do you think so?

(Учитель предлагает ученикам прослушать рассказ о домашнем питомце мистера Гринвуда и выбрать картинку с изображением этого животного в упр. 1 (учебник, с. 25). Аудиозапись прослушивают два раза. После выполнения задания дети составляют рассказы о своих домашних животных. Предварительно обсуждается, на какие моменты необходимо обратить внимание. Затем учащиеся представляют свои истории в группах по 4–5 человек.)

V. Физкультминутка

- Children, let's have a rest and do our exercises. Do you remember the song "Clap your hands"? Let's sing it. Stand up, please!

Clap, clap, clap your hands,

(Хлопают в ладоши.)

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

(Топают ногами.)

Stamp, your feet together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

(Кивают головой.)

Nod your head together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance and dance,

(Танцуют.)

Dance and dance together.

Dance, dance, dance and dance,

Dance and dance together.

VI. Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетания ea)

We often read two letters as one sound in the English language.

- Let's learn to read the words with *ea*. They are in your textbooks on page 26. Repeat the words after Mr Rule.
- Can you translate the words?

(Ученики читают за диктором слова с буквосочетанием *ea* из рамки в учебнике на с. 26. После работы с аудиозаписью учитель предлагает детям перевести эти слова и помогает с переводом незнакомых им слов. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 26).)

VII. Активизация навыков монологической речи.

Работа в парах

- The elephant thinks he knows everything about animals. Read his statements in exercise 4 on page 26 and disagree with him.
- The next task for you is exercise 5 on page 26. Make up the sentences and tell Dino what the pupils of Green School do on different days of the week.

(Учитель обращает внимание учеников на новые слова и образец из упр. 4 (учебник, с. 26). Учащиеся должны выразить свое несогласие с утверждениями слоненка Томаса: делятся на пары и в течение 2 минут составляют отрицательные предложения. Следующее задание — составление предложений по схеме, данной в упр. 5 (учебник, с. 26).)

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for.
- Do you like Thomas?
- What can you say about Dino?
- We will meet on Wednesday. The lesson is over.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

- Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (с. 16).

Урок 15. Магазины и покупки

Цели: совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.

Оборудование: картинки по темам «Продукты» и «Магазин»; карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you today. How are you?
- Do you like to go to the shop?
- Do you go to the shop every day?
- With whom do you go to the shop?
- What do you usually buy in the shop?
- What shall we have a talk about?

(Учитель приветствует детей и формулирует с ними цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

У нашей обезьянки — *a monkey* — настроение тоже хорошее. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Кончик язычка поместила между зубами и быстро убрала.

Кончик язычка поместила между зубами и продувает воздух сквозь щель.

Кончик язычка поместила в серединке нёба, слегка загнула его кверху и снова продувает воздух.

А теперь обезьянка сжала губы, не выпячивая их, и снова вернула их в прежнее положение.

(При выполнении этой гимнастики для губ и язычка каждое упражнение выполняется по 2—4 раза. Учитель старается работать индивидуально с каждым ребенком.)

Обезьянка изображает своих друзей.

- Как рычит собачка? ([r], [r], [r].)
- А когда сердится, как она рычит? ([br], [br], [br].)
- Как жужжат пчелки? ([z], [z], [z].)
- Как шипит змейка? ([θ], [θ], [θ].)
- Как бежит вода в кране? ([s], [s], [s].)

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласишься»

- Now I'd like you to be attentive and to agree or disagree with me.

(Ученики повторяют утверждение учителя, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное.)

Примерные утверждения:

- You like meat.
- Cats drink coffee.
- Rabbits eat fish.
- Your friends like ice cream.
- Birds eat corn.
- Parrots eat carrot.
- Your brother likes ham.
- Dogs drink milk. Etc.

IV. Развитие орфографических навыков

- Look at the following task, please. You can see some letters there.

The task for you is to make up the words on the topic "Food".

(Ученики получают карточки с орфографическим заданием.

Задача — поставить буквы в правильном порядке и записать получившиеся слова. Учитель может вывесить на доске картинки с изображением зашифрованных продуктов.)

Слова на карточках:

chwisand (*sandwich*)

ridporge (*porridge*)

cejui (*juice*)

geanor (*orange*)
neyho (*honey*)
leapp (*apple*)
totoma (*tomato*)
bacabge (*cabbage*)

V. Активизация навыков аудирования.

Введение новой лексики по теме «Продукты»

- Look at the blackboard, please. You can see some new words there.
- Can you guess them?
- Listen to the dialogue and find out what Miss Chatter and Dino would like to buy.
- It's your turn to share the ideas. Use the example in exercise 2 on page 27 and make up your own sentences.

(Учитель обращает внимание детей на новые слова по теме «Продукты», которые заранее записаны на доске с транскрипцией. Изучая новую лексику, дети должны применить языковую догадку, также им помогают соответствующие картинки. Затем ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 27). Аудиозапись прослушивается два раза. В конце данного этапа урока учащиеся составляют свои предложения, используя речевой образец из упр. 2 (учебник, с. 27).)

VI. Физкультминутка

- I think that you are tired. It's time to do some exercises. Stand up, please. Let's sing the song "Clap your hands".

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель вместе с учениками исполняет песню и делает соответствующие движения.)

VII. Тренировка навыков чтения

- And now, children, it's time to read the words in exercise 3 on page 27. Choose the shop and name the things you can buy there.
- The next task for you is exercise 4 on page 27. Think of the names for the funny toys.

(Учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 27): сначала по цепочке читают вслух все слова, а затем учитель предлагает выбрать из списка названия товаров, которые можно купить в определенном магазине. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 27).)

VIII. Тренировка навыков диалогической речи.**Работа в парах**

- Divide into pairs, please. Dino needs our help. He can't answer the questions but he wants to have the prize. You will have three minutes to discuss the possible answers to the questions of exercise 5 on page 28 in your textbooks.
- Who will be the first to speak today?
- Are there any other versions to be heard?

(В течение 3–4 минут учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 28): делятся на пары и отвечают на предложенные вопросы. Затем учитель приглашает к доске желающих учеников, и те представляют свои варианты ответов.)

IX. Совершенствование навыков чтения.**Вопросно-ответная работа по тексту**

- It's time to read the story about Mr Greenwood's pet.
- Read the text and say if the bird can read.
- Answer my questions, please.
- You can see the sentences in exercise 7 on page 28. Complete them, please.

(Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 6 (учебник, с. 28). После того как ученики прочитают рассказ и ответят на вопрос перед текстом, учитель задает свои вопросы по содержанию прочитанного.)

Примерные вопросы учителя:

- What is the bird's name?
- Is the bird big?
- What does Rocky eat?
- What can the parrot do?
- Can the bird speak or dance?
- Can the bird speak well?
- Do Mr Greenwood and his pet like to play chess on Mondays?
- Who teaches Rocky to read?

(В конце урока учащиеся выполняют устно упр. 7 (учебник, с. 28).)

X. Подведение итогов урока

- Do you like the story "Rocky"?
- Whom did you help at the lesson?
- It brings us to the end. It's time to recite the poem and say "Goodbye!"

Raise your head!
Jump up high!

Wave your hand!
And say "Goodbye!"

– Thank you for your work. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 17); подготовиться к контрольной работе (выучить слова из раздела "Welcome to Green School!").

Урок 16. Контрольная работа № 1

Цель: контроль орфографических навыков по разделу "Welcome to Green School!", навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends! How are you today?
- Who is absent today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 20–22 минуты. Первое задание для учащихся – орфографическое задание на карточках, которое выполняется в течение 5–7 минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

C_rrot, ap_le, ice _ream, porr_dge, c_ffee, co_n, to_ato, nu_,
butte_, c_eese.

Ключи: carrot, apple, ice cream, porridge, coffee, corn, tomato, nut, butter, cheese.

(Оставшееся время (15–17 минут) отводится на выполнение упр. 1–6 (учебник, с. 29–30). Данные упражнения письменно выполняются в рабочих тетрадях (с. 18–19).)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 23–25 минут. Учитель обращает внимание учеников на задания второй части

контрольной работы – упр. 1–2 (учебник, с. 30). На подготовку каждого задания дается 2–3 минуты. Затем учитель начинает опрос учащихся.)

IV. Подведение итогов урока

– Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре «Цветик-семицветик» – повторить материал уроков 1–15.

Урок 17. Цветик-семицветик (игра)

Цели: совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты»; активизация лексических и фонетических навыков; повторение изученных моделей предложений.

Оборудование: одежда, игрушечные продукты или рисунки с их изображением для разыгрывания диалогов; мяч; карточки с транскрипционными значками; картонный цветик-семицветик; наборное полотно; карточки с моделями предложений для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. Sit down, please.
- Сегодня на уроке у нас необычный цветок. Посмотрите: его лепестки разного цвета.
- Какой же это цветок?
- Правильно, это цветок из сказки «Цветик-семицветик». Конечно, это не тот самый цветок, но он тоже волшебный. На каждом из его лепестков написано задание, и, я думаю, вы сможете их выполнить. У цветка семь лепестков, и у нас с вами будет семь заданий. Тот, кто лучше всех выполнит задание, получает право оторвать один лепесток.

II. Проведение игры

Конкурс 1. Синий лепесток

(На доске развешаны карточки с различными транскрипционными значками изученных английских звуков. Задание для уча-

шихся — назвать звуки и составить из них слова. Ученики по очереди выходят к доске и составляют слова из звуков, располагая их на наборном полотне.)

Конкурс 2. Красный лепесток

(Учитель показывает различные звуки и предлагает ученикам назвать английские слова с этими звуками.)

- [e]. (*Seven, red, bread, ten.*)
- [æ]. (*Cat, black, ham, Sam, parrot.*)
- [ɪ]. (*Green, grey, orange, porridge.*) Etc.

Конкурс 3. Желтый лепесток

It is interesting to know what you like to eat for breakfast.

— Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся рассказать о том, что они обычно едят на завтрак. Можно усложнить задание и предложить ученикам составить подобный рассказ о ком-либо из их родственников.)

Конкурс 4. Коричневый лепесток

Сейчас вам предстоит выполнить очень интересное задание. Каждый ученик получит карточку с моделями предложений. Вы должны быстро составить предложения по данным моделям и зачитать их вслух.

(Учитель раздает карточки, на которых изображены различные модели изученных предложений. Каждый ученик получает карточку с индивидуальным набором (3–4 модели).)

Конкурс 5. Зеленый лепесток

— It's time to have a rest. Let's remember our songs and poems.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet.

Stamp your feet together.

Stamp, stamp, stamp your feet.

Stamp your feet together.

Dance, dance, dance and dance.

Dance and dance together.

Dance, dance, dance and dance.

Dance and dance together.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three... Hop!

One, two, three... Stop!
Stand still!

Конкурс 6. Белый лепесток

Игра «Согласись или не согласись»

— Let's play with a ball. The task for you is to agree or disagree with me.
(Учитель бросает мяч по очереди каждому ученику и произносит различные утверждения. Задание для учащихся — повторить предложение, если оно верное, и выразить свое несогласие, если утверждение неверное.)

Примерные утверждения:

- You can run. (*I can run.*)
- You read books on Wednesday. (*I don't read books on Wednesday.*)
- You would like to have milk for breakfast. (*I would like to have milk for breakfast.*)
- You can buy cakes in the Sweet Shop. (*I can buy cakes in the Sweet Shop.*)
- You have a black cat as a pet. (*No, I don't have a black cat.*)
- You don't like ice cream and oranges. (*I like ice cream and oranges.*)
- You play tennis on Sunday. (*I play tennis on Sunday.*) Etc.

Конкурс 7. Фиолетовый лепесток

The next task for you is to work in pairs and act out the dialogues. The topic of your dialogue will be "Shopping". You have two minutes to divide into pairs and choose the kind of the shop.

(Ученики делятся на пары и разыгрывают диалоги по теме «Магазин». Учитель дает учащимся время на выбор магазина и картинок с изображением покупок.)

Примерный диалог:

- Good morning!
- Good morning!
- I would like to buy two pens.
- What pens would you like: brown or green?
- Brown, please.
- Here you are!
- Thank you very much.
- You are welcome.

III. Подведение итогов урока

- Our time is over. Thank you for your work. We have read, sung and played a lot. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:

Try to come
In time to school.

(Ученики рассказывают стихотворение.)

— The bell has gone. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 4, 6 (с. 20–21).

Урок 18. Проектная работа № 1

Цели: активизация лексических навыков по теме «Продукты»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall work together and make up the menu for the pupils of Green School.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение 10–15 минут учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 31). Дети записывают меню в рабочей тетради (с. 22), а портрет любимого ученика лесной школы изображают на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

- Let's have a rest and remember our poem.

Hands up! Clap, clap!
Hands down! Clap, clap!
Hands on the head! Hop, hop!
Hands on the hips! Hop, hop!

— Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Ученики выполняют упр. 2—4 (учебник, с. 31). Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока дети всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

— Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Составить меню выходного дня для своей семьи; рабочая тетрадь: упр. 3, 5 (с. 20—21).

Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Обучение чтению (правила чтения буквосочетаний *oo, ea, au, eu*).
2. Ознакомление с названиями частей тела, числительными 11–100, словами по темам «Рождество», «Мой день».
3. Формирование навыков изучающего чтения и аудирования.
4. Обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашнее животное».
5. Развитие грамматических навыков (слова *much, many, a lot of*, модальные глаголы *must* и *may*).
6. Обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни»).

7. Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple.
8. Обучение выполнению проектных заданий.
9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Урок 19. Поговорим о животных

Цели: развитие лексических навыков (названия частей тела) и навыков чтения; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; голубая шляпа с широкими полями для игры «Любопытный Незнайка».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls. Nice to meet you today. How are you?
- Who is absent today?
- And who is on duty today?
- Can you tell me what day it is today?
- Today we start to study a new unit with an interesting name “Happy green lessons”. Who can translate the name of our unit?
- What does it mean?

— Let's start now. I think you are ready.

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрывает кран с водичкой.

— Как бежит вода в домике? ([s], [s], [s].)

Обезьянка идет на прогулку. Вот она пришла в лес. Здесь прохладно, дует ветерок.

— Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)

Ветер в лесу усиливается: [f] — [f].

— Не меняя положение губ, произнесите: [f] — [f]. Это глухой звук. ([f] — [f], [f] — [f].)

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук: [k], [k]. Этот звук твердый, и произносится он на выдохе.

— Давайте попробуем: [k] — [k]. ([k] — [k].)

В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g].

— Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] — [i:].

— Давайте повторим. ([i:] — [i:].)

— А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко: [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)

Наша обезьянка устала. Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ]. (Дети повторяют.)

III. Речевая разминка

Игра «Любопытный Незнайка»

(Один из учеников выполняет роль Незнайки. Выбирают его с помощью следующей считалочки.)

One, two, three, let me see:
Who likes coffee and who likes tea?
One, two, three. Now I see:
I like coffee and you like tea.

(Незнайка задает всевозможные вопросы.)

Примерные вопросы:

- What is your name? (*My name is Nina.*)
- Do you like porridge? (*Yes, I do. I like porridge.*)
- How old are you? (*I am nine.*)
- Do you like to play football? (*Yes, I do. I like to play football.*)
- Do you have a cat? (*Yes, I do. I have a cat.*)

– Can you dance? (*No, I can't. I can't dance.*) Etc.

(Роль Незнайки могут исполнить несколько учеников. Если они затрудняются при выборе вопросов, учитель помогает им, наталкивая их на новые мысли. Эту игру также можно провести в парах.)

IV. Активизация навыков аудирования. Работа в парах

– And now, children, open your textbooks, please. We will read the task of exercise 1 on page 32.

– Lena, read the task, please.

– Is the task clear?

– Now listen to the dialogue and complete it.

(Учитель обращает внимание учеников на картинку из в упр. 1 (учебник, с. 32). Задание – прослушать диалог и восстановить его, вставляя необходимые слова. Детям следует использовать фразы, приведенные в рамочке на с. 32. По усмотрению учителя диалог может быть прослушан два раза. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 33): в парах разыгрывают диалог.)

V. Совершенствование навыков диалогической речи.

Работа в парах

– I'd like you to open your workbooks on page 23, exercise 2. Put the sentences in a logical order and get ready to read the dialogue.

– Who is ready to start?

(Учащиеся выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 23). На работу отводится две минуты, затем один из учеников зачитывает вслух свой вариант диалога, а остальные выражают свое согласие или несогласие с ним. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 33).)

VI. Физкультминутка

– I think you are tired. Stand up, please. We shall learn a new poem.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Учитель читает стихотворение. Затем ученики заучивают слова и выполняют соответствующие движения.)

VII. Введение новой лексики по теме «Части тела».

Работа в группах

– It's time to learn some new words. You can see them on the blackboard. Read the words and match them with the pictures.

— Repeat the words after me, please.

(Учитель знакомит учащихся с новыми словами по теме «Части тела». Введение новой лексики осуществляется с помощью картинок. Слова — названия частей тела — заранее записываются на доске с транскрипцией, но без перевода. Учитель предлагает детям прочитать слова и соотнести их с картинками. Затем ученики повторяют слова за учителем хором и читают их в группах по три человека. С целью первичного закрепления введенной лексики можно провести игру «Пожалуйста».)

Игра «Пожалуйста»

(Учитель дает различные команды: *Show me your teeth, please! Shake your hands!* и т. д. — и сам выполняет все команды. Ученики должны выполнить только те, в которых прозвучало вежливое слово “please”.)

VIII. Развитие навыков чтения. Тренировка навыков монологической речи

- Let's read the stories about different animals. They are in exercise 4 on page 33 in your textbooks. Read the stories and match them with the pictures.
- Read the texts aloud, please.
- Listen to my statements and agree or disagree with them.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказы о различных животных, приведенные в упр. 4 (учебник, с. 33). Сначала в течение 2 минут ученики читают рассказы шепотом и соотносят их с картинками, затем читают вслух. После повторного прочтения учитель побуждает учащихся согласиться или не согласиться с его утверждениями.)

Примерные утверждения учителя:

- Kangaroos can jump well.
- Giraffes like to eat meat.
- Crocodiles are very strong and angry.
- Crocodiles have got nice eyes, funny ears and a long neck.
- Giraffes have got a long and strong tail.
- Crocodiles have got big teeth.
- Kangaroos like carrots and cabbage.
- Kangaroos are smart and funny.
- Crocodiles can't swim well.
- Giraffes are not fat. Etc.

(В конце урока учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 33), затем по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы-загадки из 5—7 предложений.)

IX. Подведение итогов урока

- Our time is over. Stand up, please.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

(Ученики читают стихотворение.)

- Thank you for the lesson. Goodbye, girls! Goodbye, boys!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 23).

Урок 20. Слоненок Томас

Цели: активизация навыков аудирования; тренировка навыков чтения; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения).

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's learn the poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

(Учитель приветствует детей и предлагает им разучить новое стихотворение для приветствия.)

II. Фонетическая зарядка

- Children, look at the blackboard. There are some words there and their translations on it. But translations are mixed. Please, find the pairs.

(На доске записаны слова. Дети устанавливают соответствие между словом и его переводом. Учитель просит нескольких учеников назвать получившиеся пары. Затем учащиеся за учителем повторяют все слова вслух.)

Примерная запись на доске:

teeth	хвост
feet	зуб

eye	нос
hand	зубы
tooth	глаз
ear	шея
neck	ухо
nose	рука
tail	ступни

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

- Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с изображениями продуктов и животных. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *Do you like coffee?* (*Do parrots eat corn?* и т. д.). Затем ход переходит к следующему учащемуся.)

IV. Активизация навыков аудирования

- Do you remember our friend the elephant Thomas? He likes to train his memory. Open your textbooks and look at the picture in exercise 1 on page 34 in your textbooks.
- What things has the elephant got? Listen to him and find out what things he didn't name.
- Do you want to train your memory? Close your textbooks and say what colour his things are.

(Учитель обращает внимание учеников на картинку из упр. 1 (учебник, с. 34). Задание для учащихся – прослушать высказывания слоненка и определить те предметы, которые он забыл назвать. После выполнения этого задания дети выполняют упр. 2 (учебник, с. 34).)

V. Физкультминутка

Two little feet go tap, tap, tap.
Two little hands go clap, clap, clap.
Two little feet go jump, jump, jump.
Two little hands go thump, thump, thump.

(Ученики читают стихотворение и выполняют движения вместе с учителем. Стихотворение рассказывают несколько раз. Темп выполнения упражнений и чтение постепенно ускоряются.)

VI. Тренировка навыков чтения

We can read different words with the letters *ea*. They are *meat*, *please*, *read*, *cream*, *tea* and others. Today we shall learn to read some new words. They are with the sound [e]. You can see these words in your textbooks. Mr Rule will learn us to read them.

- Let's read the words all together.
- Read them in pairs, please.
- Who wants to read the new words?

(Учитель знакомит учеников со словами, в которых буквосочетание *ea* читается как звук [e]. Учащиеся читают слова из рамочки за учителем и в парах, затем выполняют упр. 3 (учебник, с. 34). Учитель обращает внимание детей на новые слова, которые встречаются во время чтения.)

VII. Проверка домашнего задания. Работа в парах

- It's time to help our friend. Thomas hasn't read the book up to the end.
- Can you ask and answer the questions?
- Make up your own questions using the model in exercise 7 on page 35.

(Учащиеся устно выполняют упр. 4–5 (учебник, с. 34–35). Также на данном этапе дети делятся на пары для вопросно-ответной работы – упр. 6 (учебник, с. 35). В конце урока учитель предлагает одному из учеников исполнить роль слоненка Томаса. Остальные учащиеся задают ему вопросы, используя модель из упр. 7 (учебник, с. 35).)

VIII. Подведение итогов урока

- The lesson is over.
 - What words have we learnt to read?
 - What questions about food can you ask?
 - Thank you for your work. You may be free. Goodbye, everybody.
- (Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 24).

Урок 21. Помогаем Джиму

Цели: активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствование лексических навыков.

Оборудование: картинки и карточки со словами по теме «Продукты».

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

And now let's begin our lesson.

— Ребята, вы часто помогаете своим родителям?

— Приходится ли вам помогать своим одноклассникам?

— Как вы думаете, вы хорошие помощники?

Давайте проверим это и попробуем помочь Джиму.

II. Фонетическая зарядка

Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.
(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

— Давайте с ней поздороваемся: hi [haɪ]. (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

— Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z].)

Обезьянка качается на качелях: [i:] — [ɪ], [i:] — [ɪ], [i:] — [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

— Как обезьянка задует свечку? ([h], [h], [h].)

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

— It's time to play and find out what you like to eat for breakfast.

I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линейку с картинками, изображающими различные продукты питания, не показывая эти картинки другим учащимся. Остальные ученики спрашивают их: *What do you like to eat for breakfast?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I like to eat porridge (ham, eggs, bananas) for breakfast.* Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают на них.)

IV. Тренировка навыков чтения и аудирования.

Работа в парах

- Open your textbooks, please. We shall read the dialogue from exercise 1 on page 35. Put the sentences in the logical order and make up the dialogue.
- Listen to the speakers and check up yourself.

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 1 (учебник, с. 35). На работу отводится две минуты, затем ученики проверяют себя при помощи аудиозаписи. Также на данном этапе в парах выполняется упр. 2 (учебник, с. 35).)

V. Физкультминутка

- Children, are you tired? Let's do exercises.
- (Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Совершенствование лексических навыков. Работа в группах

- It's time to read Jim's story about himself. Look at the sentences in exercise 3 on page 36. Complete the story and read it aloud.
- Who is ready to start?
- Do you agree with this variant?
- Can you ask the questions using the words *what, where, when, how*? It's exercise 4 on page 36.

(Учащиеся устно выполняют упр. 3–4 (учебник, с. 36): один ученик зачитывает вслух предложения и вопросы, остальные соглашаются или не соглашаются с его вариантами. В конце данного этапа урока дети делятся на группы по 3–4 человека и составляют словосочетания, используя слова из упр. 5 (учебник, с. 36).)

VII. Активизация орфографических навыков

- Let's help Jim finish the sentences in exercise 6 on page 36 in your textbooks.
- Who will do the talking?
- Can you write these words?
- Open your exercise books, please. Let's play the game "Watch and write" («Посмотри и запиши»).

(Учащиеся устно выполняют упр. 6 (учебник, с. 36). Затем учитель проводит игру «Посмотри и запиши»: показывает ученикам карточки со словами по теме «Продукты» в течение нескольких секунд, затем убирает их, а дети записывают слова в тетрадь. После того как учитель покажет все карточки, дети проверяют написание слов. В конце урока ученики в письменной форме выполняют упр. 1, 3 (рабочая тетрадь, с. 25).)

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Now I know you are good helpers. Thank you for your work. You may be free. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 4 (с. 25).

Урок 22. Урок здоровья

Цели: введение и первичное закрепление модального глагола *must*; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: картинка с изображением паровозика; жетоны и карточки со словами для игры «Составь словосочетание»; наборное полотно; картинки по теме «Здоровый образ жизни».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

(Учитель читает вместе с детьми стихотворение и помогает ученикам определить тему урока с помощью наводящих вопросов или картинок по теме «Здоровый образ жизни».)

- Какие уроки бывают в школе?
- Какие уроки вам нравятся?
- Как вы думаете, какой урок можно назвать уроком здоровья?
- О чем мы сегодня с вами поговорим?
- Правильно, мы побеседуем о правилах здорового образа жизни.

II. Фонетическая зарядка

- Listen to the story about the funny train.

(Учитель вывешивает на доске картинку с изображением забавного паровозика и проводит фонетическую зарядку от его имени.)

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], который усиливается: [f] – [f] – [f].

Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев: [h], [h], [h].

Колеса паровозика тоже поют песенку: [t], [t] – [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].

Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку: [n], [n], [n] – [nei], [nei], [nei].

Паровозик задумался и запел романтическую песенку: [m], [m], [m].

Теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку: [p], [p], [p].

А вот и комарики: [z], [z], [z].

Веселая песенка получилась у паровозика: [p], [p], [z], [z], [p], [z], [p], [z], [z].

А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w], [w].

III. Речевая разминка

Паровозик привез нам карточки, на которых записаны разные слова. Эти слова запомнились паровозику во время его путешествий.

– Let's listen to the words and repeat them.

(Ученики повторяют за учителем слова, записанные на карточках. Затем читают их хором, в парах и индивидуально.)

Игра «Составь словосочетание»

– Now we shall play a game and you will make up the word combinations with these words.

(Учитель предлагает ученикам составить словосочетания со словами на карточках, которые заранее выставляются на наборное полотно. За каждое правильно составленное словосочетание учитель дает учащимся жетоны. В конце игры дети подсчитывают жетоны и определяют победителя.)

Примерные слова на карточках:

Long, short, funny, strong, black, white, clean, ears, neck, bread, teeth, monkey, hands, grey, healthy, tail.

IV. Ознакомление с модальным глаголом *must* и его первичное закрепление в устной речи.

Работа в группах

- It's time to learn the new word. It's a modal verb *must*.
- Let's read the sentences in your textbooks on page 37.
- Can you guess the meaning of the new word?

- Read the sentences from exercise 2 on page 37 and complete them.

(Учитель знакомит учеников с модальным глаголом *must*, предлагает прочитать и перевести предложения из рамки в учебнике на с. 37. Для закрепления введенного глагола учащиеся в устной форме делают упр. 2–3 (учебник, с. 37). Упр. 3 дети выполняют в группах по три человека.)

V. Физкультминутка

Наш паровозик и ученики лесной школы всегда энергичные и веселые, потому что они знают правила здорового образа жизни. Уроки здоровья очень важны и полезны.

- Давайте послушаем мисс Чэттер и выполним ее команды вместе с учениками лесной школы.

(Учитель предлагает учащимся прослушать новое стихотворение для зарядки из упр. 1 (учебник, с. 37) и выполнить соответствующие команды. Сначала движения показывает учитель, а затем к доске приглашается один из учеников.)

VI. Развитие техники чтения (правила чтения буквосочетаний *sh*, *ch* и букв *j*, *g*)

- Now Mr Rule would like to tell us how to read the words with *sh*, *ch*, *j*, *g*. You can see such words in your textbooks on page 37.
- Let's read the words from exercise 4 on page 37 after the speaker.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения слов с буквосочетаниями *sh*, *ch* и буквами *j*, *g*. Дети повторяют за диктором и читают самостоятельно слова из упр. 4 (учебник, с. 37). В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 5 (учебник, с. 38).)

VII. Совершенствование навыков чтения

- Would you like to be healthy?
- It's interesting to find out what you must do to keep fit. Read the article from the newspaper. It's exercise 6 on page 38 in your textbooks.
- Your time is up. What must you do to be healthy?
- What do you do to keep fit?

(Учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 38). Задание – прочитать шепотом статью и ответить на вопрос перед текстом. На самостоятельное чтение текста отводится 3–4 минуты. Затем дети отвечают на вопрос и сообщают учителю, какие рекомендации они регулярно выполняют. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 7 (учебник, с. 38).)

VIII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. What must we do to be healthy? We have some time to learn the poem about some important rules.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.

(Ученики разучивают новое стихотворение.)

- Thank you for your work. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 26).

Урок 23. Пикник

Цели: введение слов *much*, *many*, *a lot of* и их первичное закрепление в устной речи; активизация модального глагола *must*; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; демонстрационная таблица «Употребление слов *much*, *many* и *a lot of*».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! I'm glad to meet you. How are you today?
 - Who is on duty today?
 - What day is it today?
 - Do you like to go on a picnic?
 - Why do children like to go to the forest?
 - We will find out whom Jim and Jill met in the forest.
- OK. Let's start the lesson now.

II. Фонетическая зарядка

- Children, do you remember all English sounds?
- Let's check it up. Look at the cards, please. Who can name the sound?

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, просит назвать звуки, изображенные на карточках, и вспомнить слова с ними.)

- [s]. (*Seven, skip, mouse, sun.*)
- [v]. (*Very, visit, every.*)

- [p]. (*Paper, computer, pink.*)
- [əʊ]. (*Know, cold, phone.*)
- [n]. (*No, kind, night.*)
- [r]. (*Rain, merry, round, read.*)
- [m]. (*Mother, man, many, come.*)
- [w]. (*White, what, would, welcome.*)
- Thank you, children. Good of you.

III. Речевая разминка

- Let's learn a new poem. It helps us to remember the days of the week. Listen to me, please.

Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,
Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday no luck at all.

- Do you like the poem?
- What days of the week can you find in it?
- Repeat the poem after me.

(Учитель обращает внимание детей на стихотворение, заранее записанное на доске, и предлагает разучить его. Ученики читают стихотворение, переводят его и повторяют по строчкам за учителем.)

IV. Активизация навыков употребления модального глагола *must*. Работа в парах

- Children, look at the picture in your textbooks. It's exercise 1 on page 39 in your textbooks. Use the beginning of the sentences and give advice to Jim and Jill.

(Ученики устно выполняют упр. 1 (учебник, с. 39). Для составления предложений дети используют картинку и образец предложения. Сначала они работают в парах в течение 1–2 минут, а затем по очереди озвучивают свои варианты. Учитель может предложить дополнительное аналогичное задание: «Посоветуйте, что ученикам лесной школы необходимо взять с собой в качестве сухого пайка во время экскурсии в цирк».)

V. Физкультминутка

- Children, are you tired?
- Let's have a rest and do our exercises. Stand up, please.

(Учитель произносит слово-команду, а делает другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.)

VI. Активизация навыков аудирования и чтения

- It's time to remember some rules of reading. Listen to the speaker and read the words with *ee* from exercise 2 on page 39 after him.
- Read the words with the sound [i:] from exercise 3 on page 39, please.

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 39): слушают аудио-запись и читают за диктором слова с буквосочетанием *ee*. Также на данном этапе урока учащиеся делятся на группы по три человека и делают упр. 3 (учебник, с. 39).)

VII. Ознакомление со словами *much, many, a lot of*.

Работа в группах

- Children, Mr Rule will tell us a new English rule. You can see the examples in your textbooks on page 39. Let's learn to use the words *much* and *many*.
- How can you translate these words?
- When do we use them?

(Учащиеся знакомятся с правилом употребления слов *much* и *many*. Учитель объясняет новый материал с помощью демонстрационной таблицы по данной теме, затем ученики читают правило и примеры из рамочки в учебнике на с. 39. Для закрепления введенного материала учащиеся устно выполняют упр. 4, 6 (учебник, с. 39–40). По усмотрению учителя для выполнения упр. 6 дети делятся на группы по три человека.)

VIII. Закрепление слов *much, many, a lot of* в письменной речи

- The next task for you is exercise 2 on page 27. Open your workbooks, please. This exercise is to be written.

(Учащиеся в письменной форме делают упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 27). На самостоятельное выполнение задания отводится 3–4 минуты, затем к доске выходят два ученика: один зачитывает вслух слова из первого столбика, а второй — из второго столбика. Остальные учащиеся выражают свое согласие или несогласие с предложенными вариантами.)

IX. Совершенствование навыков чтения

- Children, do you like to solve the riddles?
- Read the description in exercise 7 on page 40 and find out whom Jim and Jill met.
- How can you guess it?
- Read the sentences from the story to prove your ideas.

(Ученики читают рассказ-описание из упр. 7 (учебник, с. 40) и пытаются угадать животное, которое встретили Джим и Джилл.

Учитель побуждает учащихся прочитать предложения из текста, чтобы доказать правильность своих догадок.)

Х. Подведение итогов урока

- Do you like the story about Jim and Jill?
- What new words have we learnt?
- Thank you for your work. That's all for today. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

(Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 5 (с. 40); рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 27).

Урок 24. Изучаем числительные

Цели: активизация навыков чтения (буквосочетание *oo*); развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования; введение новой лексики (числительные 11–20).

Оборудование: карточки с числительными от 11 до 20; демонстрационная таблица «Числительные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you?
- Who is absent today?
- What can you see on the blackboard?
- Can you name the numerals?
- Let's learn to count from 11 to 20.

(Учитель приветствует детей и обращает их внимание на карточки с числительными от 11 до 20, которые в хаотичном порядке развешаны на доске. С помощью наглядного материала и наводящих вопросов ученики формулируют тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка – *a monkey* – любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка — сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

III. Речевая разминка

— As I know you like to play very much. Today we shall play the game “Be attentive”.

Игра «Будь внимателен»

(Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят утверждение с использованием слова *must*, а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

Примерный ход игры:

S a s h a. I must clean my teeth.

В е д у щ и й. Sasha must clean his teeth.

N i c k. I must run every day.

В е д у щ и й. Nick must run every day. Etc.

IV. Активизация навыков аудирования.

Вопросно-ответная работа. Проверка домашнего задания. Работа в парах

- Let's listen to Jill and Jim. What are they talking about? The picture in your textbook (page 41, exercise 1) will help you.
- It's your turn to tell us about your pet.
- Divide into pairs, please. Read your partner's story and ask him/her some questions about his/her pet.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 1 (учебник, с. 41). Диалог может быть прослушан два раза. После выполнения данного упражнения ученики в парах меняются рабочими тетрадями и читают рассказ из упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 27) (домашнее задание). После прочтения рассказов дети устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 41). Ученики задают вопросы друг другу, используя данные модели предложений.)

V. Физкультминутка

— Thank you, children. Are you tired? Let's do the exercises. We have a new poem for our exercises.

— Stand up, please.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!
(Поднять и опустить руки, потрясти ими.)
Stand up! On the tiptoes
(Встать на цыпочки.)
Turn around. Step aside,
(Повернуться вокруг себя. Шаг в сторону.)
Step left! Step right!
(Шаг влево, шаг вправо.)

— One more time now.

(Учитель читает рифмовку и выполняет движения, дети повторяют за ним. Затем упражнение выполняется в более быстром темпе.)

VI. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания oo

- Now Mr Rule would like to tell us how to read the words with oo. You can see such words in your textbooks on page 41.
- Listen to me and repeat the words from the table after me. Let's read the words from exercise 3 on page 41 after the speaker.

(Учитель знакомит учащихся с правилами чтения слов с буквосочетанием oo, используя демонстрационную таблицу «Числительные». Также ученики читают за учителем слова из таблицы, приведенной в учебнике на с. 41. Затем дети повторяют за диктором и читают самостоятельно слова из упр. 3 (учебник, с. 41).)

VII. Введение новой лексики (числительные 11–20).

Тренировка техники чтения вслух. Работа в парах

- Can you count well?
- Read the words from 1 to 10, please. It's exercise 4 on page 41 in your textbooks.
- Who is ready to start?
- It's time to learn some new numerals. You can see them in your textbooks on page 42.
- Listen to me and repeat the words all together.
- Let's read the story "One Busy Morning".

(Дети выполняют упр. 4 (учебник, с. 41). Затем учитель обращает их внимание на таблицу, данную в учебнике на с. 42, и знакомит с числительными от 11 до 20. Ученики повторяют новые слова за диктором и читают их в парах. Для закрепления введенной лексики дети в письменной форме делают упр. 3–4 (рабочая тетрадь, с. 28). В конце данного этапа урока учащиеся устно выполняют упр. 5 (учебник, с. 42).)

VIII. Активизация навыков употребления вопросительных предложений. Работа в группах

- We have read the story about different animals. Let's ask and complete the questions in exercise 6 on page 42.
- Who will read the questions?
- Can you answer them?

(Учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 42). Задание — дополнить вопросы и ответить на них, используя прочитанную информацию. Сначала ученики в течение 2 минут составляют вопросы, а затем делятся на группы по три человека, по цепочке зачитывают вопросы и предлагают одноклассникам ответить на них.)

IX. Подведение итогов урока

- Children, do you want to recite the English poems about the days of the week?

Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,
Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday no luck at all.

- That is all for today. Write down your home task, please.
Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–2 (с. 28).

Урок 25. Восемь друзей

Цели: введение и первичное закрепление модального глагола *may*; активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки с примерами.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! It is a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- Have you ever read the story "Eight Friends"?
- Do you know eight friends?

- Who can they be?
- Do you want to find out who they are?
- I think you are ready to start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Children, look at the blackboard, please. You can see the poem here. Let's read it.

(Учитель читает стихотворение, дети повторяют за ним.)

Yellow picture I painted for mum:
Yellow beach under the yellow sun,
Yellow, yellow, yellow rays,
Yellow yacht on the yellow waves!

- Children, who can tell me what this poem is about?
- Let's translate it all together.

(Учитель помогает ученикам перевести стихотворение, объясняет незнакомые слова.)

- Thank you. And now read this poem in pairs, please.

(Дети рассказывают стихотворение друг другу в парах. Затем учитель просит найти слова со звуками [j], [p], [ts],[w], [ei], [n].)

III. Речевая разминка

Игра «Не согласись»

- Today we shall play the game "Disagree". You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Учитель организует игру. Ведущий (учитель или ученик) высказывает различные утверждения, а учащиеся не соглашаются с ним и исправляют.)

Примерный ход игры:

- Your teeth aren't white. (*My teeth are white.*)
- You can swim. (*I can't swim.*)
- Your name is Kate. (*My name isn't Kate.*)
- You don't eat apples. (*I eat apples.*)
- You haven't got a lot of friends. (*I have got a lot of friends.*)
- You must drink much coffee in the morning. (*I mustn't drink much coffee in the morning.*)
- You don't like bananas. (*I like bananas.*)
- You haven't got a lot of books. (*I have got a lot of books.*)
- You don't eat many sweets. (*I eat many sweets.*)
- You haven't got a sister. (*I have got a sister.*) Etc.

IV. Активизация названий числительных от 1 до 20

- Can you count from 1 to 20?
- Look at the picture in exercise 1 on page 43 in your textbooks and listen to the elephant Thomas.

- What numerals didn't he mention?
- It's your turn to name the numerals.
- Can you do the sums?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 1 (учебник, с. 43). Задание — прослушать то, что говорит слоненок, и назвать пропущенные слова. После выполнения упражнения ученики по очереди называют числительные от 1 до 20. Затем учащиеся решают примеры, которые записаны на карточках.)

Примеры на карточках:

$11 + 2 =$ (*Eleven and two is thirteen.*)

$14 + 5 =$ (*Fourteen and five is nineteen.*)

$8 + 9 =$ (*Eight and nine is seventeen.*) Etc.

V. Ознакомление с модальным глаголом *may*.

Работа в парах

- Today we shall learn to ask the permission. You can find some examples on page 43.
- Read them, please.
- Match the pictures and the questions of exercise 3 on page 43.
- Answer the questions of exercise 4 on page 44.
- Work in pairs and make up your own dialogues, please.

(Учащиеся читают и переводят примеры употребления модального глагола *may* из таблицы в учебнике на с. 43. На данном этапе урока дети устно выполняют упр. 3–5 (учебник, с. 43–44). Затем учитель предлагает ученикам составить и разыграть подобные мини-диалоги, изменив прочитанные ранее. Диалоги заслушиваются перед классом.)

Примерный диалог:

- May I have some tea?
- Yes, you may.

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Let's do our exercises.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!

Stand up! On the tiptoes

Turn around. Step aside,

Step left! Step right!

(Учитель читает рифмовку и выполняет движения, дети повторяют за ним. Затем упражнение повторяется в более быстром темпе.)

VII. Совершенствование навыков чтения

- As I know you have got a lot of friends. Let's read the story about eight friends and find out who they are. It's exercise 6 on page 44 in your textbooks.

- Can you name the main characters?

(Учащиеся читают рассказ, приведенный в упр. 6 (учебник, с. 44). После прочтения всего текста ученики называют главных героев истории. Учитель задает вопросы по содержанию текста.)

Примерные вопросы учителя:

- Who likes to walk?
- Who can play football?
- Who can't dance?
- Who likes ice cream?
- Who is white?
- Who has got many friends?
- Who is grey and white?
- Who is fat and lazy? Etc.

VIII. Активизация навыков монологической речи

- Children, it's time to describe the cats. You can see them in the picture.
- Choose the cat you like and make up a story about him.
- Anybody feels like speaking?

(Ученики выполняют упр. 7 (учебник, с. 45). Задание – выбрать одного персонажа из рассказа «Восемь друзей» и составить его описание. На подготовку своей истории детям отводится 1–2 минуты. В конце урока рассказы учеников заслушиваются всем классом.)

IX. Подведение итогов урока

- Do you like the story “Eight Friends”?
- Do you want to have such friends?
- Thank you for your work today. We have two minutes to recite our poem.

Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,
Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday no luck at all.

(Учитель вместе с детьми рассказывает стихотворение о днях недели.)

- The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 4 (с. 29).

Урок 26. Любимое занятие в воскресенье

Цели: ознакомление с числительными 21–100; активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи.

Оборудование: 2–3 мяча; картинки для введения новой лексики.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- What is your favourite day of the week?
- Why do you like Saturday (Sunday, etc.)?
- What do you like to do on Sunday?
- Let's have a talk about your favourite pastime on Sunday.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, please. You can see a new poem there.
Let's read it.

Apple-tree, apple-tree,
Give your apples, please, to me!
Shake your branches, don't wait,
Put the apples on the plate.

(Ученики читают стихотворение за учителем.)

- Who can translate the poem?
- Work in pairs now. Read the poem to each other.
- Please, find the nouns in the poem, Lena.
- Vova, find the verbs, please.

(После перевода по строчкам учитель просит нескольких учеников прочитать стихотворение вслух.)

III. Активизация навыков аудирования и монологической речи

- It's interesting to find out how the pupils of Green School spend their time on Sunday. Look at the picture in your textbook on page 45, exercise 1.
- What and whom can you see in it?
- Listen to the dialogue and say what the animals do on Sunday.
- What do you do on Sunday? Share your ideas, please.

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 45). Задание для учащихся — прослушать диалог и установить, какой ученик лесной школы чем занимается в воскресенье и какой предмет использует для этого. Диалог прослушивается два раза. После работы с аудиозаписью учитель побуждает учеников представить свои ответы на вопрос: «Чем ты занимаешься в воскресенье?»)

IV. Ознакомление с названиями числительных 21–100.

Работа в парах

- Let's learn to count from 21 to 100, please. Mr Rule has written the numerals in your textbooks, page 45.
- Who is ready to start?
- Listen to me and repeat the words all together.
- Can you help Thomas?

(Учитель обращает внимание детей на таблицу, приведенную в учебнике на с. 45, и знакомит с числительными от 21 до 100. Ученики повторяют новые слова за учителем и читают их в парах. Для закрепления введенной лексики дети устно выполняют упр. 2–4 (учебник, с. 45–46). В конце данного этапа урока учащиеся письменно делают упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 30).)

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest and do our exercises. Stand up, please.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!

(Поднять и опустить руки, потрясти ими.)

Stand up! On the tiptoes

(Встать на цыпочки.)

Turn around. Step aside,

(Повернуться вокруг себя. Шаг в сторону.)

Step left! Step right!

(Шаг влево, шаг вправо.)

VI. Введение новой лексики и ее первичное закрепление.

Работа в группах

- Look at the blackboard, please. I have written some words on the blackboard. Some of them are difficult to understand, some words are easy to guess.
- Let's read them all together.

(Учитель обращает внимание детей на словосочетания, записанные на доске: *play tennis, play with a friend, walk with a dog, do homework*. Слова даны без перевода на русский язык. Если ученики не смогут догадаться о значении слова самостоятельно, учитель вывешивает соответствующую картинку.)

- Read the words after me.
- Read the words in pairs.
- Who is ready to read the words aloud?

Игра «Переводчик»

- It's time to play with a ball. Stand up, please. I shall throw you a ball and name the word in English, you will catch a ball and translate this word into the Russian language. Then you will throw the ball to another pupil and name the next word.

(После чтения слов в парах и индивидуально учитель организует игру с мячом, для этого учащиеся делятся на группы по 6–7 человек. Дети встают в круг. Учитель бросает мяч одному из учеников и называет на английском языке словосочетание по теме «Любимое занятие». Тот ловит мяч и переводит данное слово, а затем кидает мяч следующему ученику и называет другое слово. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 4–5 (учебник, с. 46–47).)

VII. Развитие навыков устной речи по теме

«Любимое занятие в воскресенье». Работа в парах

- It's time to work in pairs. Read the task of exercise 6 on page 47. You will ask and answer the questions. Find out what your friend and his family like to do on Sunday.
- The next task is exercise 7 on page 47.
- Who wants to tell us about his/her friend's family and their favourite pastimes?

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 6 (учебник, с. 47). На работу отводится 34 минуты. Затем учитель объясняет следующее задание – упр. 7 (учебник, с. 47), и учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы перед классом.)

VIII. Подведение итогов урока

- Now we know what you like to do on Sunday. I hope you like the ideas of your friends. Thank you for your work. We have done enough. And now let's remember the tongue twister.

Yellow picture I painted for mum:
Yellow beach under the yellow sun,
Yellow, yellow, yellow rays,
Yellow yacht on the yellow waves!

- The lesson is over. See you tomorrow. Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 30).

Урок 27. Рассказ мальчика

Цели: тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20–100); совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с числительными от 1 до 100.

Ход урока

I. Организационный момент

— Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

(Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!)

— How are you, Sveta? (*I am fine, thanks.*)

— How are you, Katya? (*I am fine, thanks.*) Etc.

— What do you usually do in the morning?

— When do you get up?

— Do you want to read a story about a boy and find out what happened to him in the morning?

— Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками и просит назвать указанные звуки и слова с ними по теме «Числительные».)

- [t]. (*Ten, two, eight, twelve.*)
- [f]. (*Five, four, fifty, fifteen.*)
- [i:]. (*Thirteen, fourteen, sixteen.*)
- [n]. (*Nine, nineteen, ninety, ten.*)
- [w]. (*One, twelve, twenty.*)
- [s]. (*Six, seven, seventeen, sixty.*)
- [v]. (*Twelve, five, seven.*)

(В конце данного этапа урока ученики повторяют за диктором слова из упр. 2 (учебник, с. 48).)

III. Активизация числительных от 1 до 100 в устной и письменной речи

— Are you ready to help Jim and Jill? Look at the stars in exercise 1 on page 48 in your textbooks.

- Name the numerals in order.
- Who will be the first?
- The next task is exercise 1 on page 31 in your workbooks. You will write the word combinations.

(Учащиеся устно делают упр. 1 (учебник, с. 48). Задание может быть дано также в следующей форме: учитель располагает на доске карточки с числительными в хаотичном порядке. После устной работы с лексикой по теме «Числительные» ученики письменно выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 31).)

IV. Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний *ay*, *ey*)

- We often read two letters as one sound in the English language. Let's learn to read the words with *ay* and *ey*. They are in your textbooks on page 48.
- Repeat the words after me.
- Can you translate the words?

(Ученики читают за диктором слова с буквосочетаниями *ay* и *ey* из рамки в учебнике на с. 48. Затем учитель предлагает детям прочитать слова хором и перевести их. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 48).)

V. Физкультминутка

- Вы любите путешествовать на поезде? Давайте построимся паровозиком и проедем по различным станциям.

(Ученики встают друг за другом и перемешаются змейкой по классу за учителем. Паровоз путешествует по разным станциям:

- станция счета: дети считают по-английски от 1 до 20 и решают примеры в пределах 1–100;
- станция английских букв: дети называют английские буквы;
- станция «Будь внимателен»: ученики выполняют команды учителя, если учитель произносит вежливое слово “please”).

VI. Совершенствования навыков изучающего чтения

- It's time to start reading. Read the story from exercise 4 on pages 48–49 and answer the question of the task, please. Read the text to yourself, please.
- Anybody feels like speaking? Let's read the story aloud.

(Учитель обращает внимание детей на рассказ из упр. 4 (учебник, с. 48–49). Задание для учащихся – прочитать текст шепотом и ответить на вопрос перед упражнением. После выполнения задания ученики по цепочке читают рассказ вслух и устно делают упр. 5–6 (учебник, с. 49–50).)

VII. Развитие навыков монологической речи.**Работа в парах**

- Let's complete the questions from exercise 7 on page 50.
- Can you answer these questions?
- Who can tell us the story about your friend and his way to school?
- Work in pairs and listen to each other.
- Your time is up.

(Учитель предлагает учащимся дополнить вопросы, приведенные в упр. 7 (учебник, с. 50), и ответить на них. После выполнения задания ученики делятся на пары и составляют рассказ о своем друге, используя образец из упр. 8 (учебник, с. 50). На работу в парах отводится пять минут. По истечении данного времени рассказы 3–5 учащихся заслушиваются перед классом.)

VIII. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. Our lesson comes to its end. And we have some time to remember the tongue twister.

Apple-tree, apple-tree,
Give your apples, please, to me!
Shake your branches, don't wait,
Put the apples on the plate.

- The lesson is over. You may be free. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 31).

Урок 28. Подарок на Рождество

Цели: введение новой лексики по теме «Рождество»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения.

Оборудование: картинки для введения новой лексики.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you.

- Sit down, please.

- Do you celebrate Christmas in your family?
- Do you like this holiday?
- What Christmas presents would you like to get?
- Let's have a talk about it today.

II. Фонетическая зарядка

- Потренируем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрыла кран с водичкой.

- Как бежит вода в домике? ([s], [s], [s].)

Обезьянка идет на прогулку и повторяет: *Sit sees, sit sees, sit sees, six trees, six trees, six trees.*

- Let's repeat together.

(Дети повторяют рифмовку за учителем.)

Вот обезьянка пришла в лес. В лесу прохладно, дует ветерок: [v], [v], [v].

- Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)

- Ветер в лесу усиливается: [f] – [f]. Не меняя положения губ, произнесите: [f] – [f]. Этот звук глухой. ([f] – [f], [f] – [f].)

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук [k], [k]. Этот звук твердый, и произносится он на выдохе.

- Давайте попробуем: [k] – [k]. ([k] – [k].)

В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g].

- Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:].

- Давайте попробуем: [i:] – [i:]. ([i:] – [i:].)

- А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)

Наша обезьянка устала. Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ]. (Дети повторяют.)

III. Тренировка орфографических навыков

- Do you like to draw?

- Open your workbooks on page 32, exercise 1. Let's remember the names of the colours.

- The next task for you is exercise 2 on page 32 in your workbooks.

(Учащиеся письменно выполняют упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 32). На раскрашивание картинки из упр. 1 ученикам отводится пять минут. Если кто-либо из детей не успевает выполнить задание за указанное время, то оно дается на дом.)

IV. Развитие лексических навыков. Знакомство с новой английской песенкой. Работа в парах

- It's time to listen to the Christmas song. Do you like to sing songs?
- Look at the pictures and the new words.
- Can you guess the meaning of the new words?
- Listen to the song, please.
- Repeat the words after me.
- Let's sing the song all together.

(Учитель знакомит учащихся с новыми словами по теме «Рождество», которые заранее записываются на доске и сопровождаются соответствующими картинками.)

Примерные слова на доске:

Happy, New Year, Christmas, wish, presents, Santa Claus, Merry Christmas.

(После знакомства с новыми словами ученики прослушивают английскую рождественскую песенку из упр. 1 (учебник, с. 50) и разучивают ее. В конце данного этапа урока учащиеся в парах выполняют упр. 2 (учебник, с. 50).)

V. Физкультминутка

- Сегодня мы с вами выучим новое стихотворение. Послушайте его.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Учитель разучивает с учениками новое стихотворение для физкультминутки.)

VI. Закрепление навыков изучающего чтения

- Do you like to get presents?
- Read Jim and Jill's letter and say what present Jill would like to get.
- Your time is up.
- Let's read the letter in a chain.
- Read the sentences in Russian and find them in the text in English. It's exercise 4 on page 51 in your textbooks.

(Учитель предлагает учащимся прочитать письмо Джилл из упр. 3 (учебник, с. 51). Сначала ученики читают текст про себя и отвечают на вопрос перед текстом. Затем читают текст по цепочке и устно выполняют упр. 4 (учебник, с. 51).)

VII. Развитие навыков монологической речи.

Работа в группах

- Let's correct the sentences in exercise 5 on page 51 in the textbooks.
- What would you like to have as a Christmas present? Use the example of this exercise and share your ideas.

(Дети устно выполняют упр. 5 (учебник, с. 51). В конце урока ученики делятся на группы по четыре человека и представляют свои высказывания, используя образец, данный в упр. 6 (учебник, с. 51).)

VIII. Подведение итогов урока

- What presents would your friends like to get?
- What Christmas presents are the most popular ones?
- Our lesson is over. Thank you for your work.
- Get your things together. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

(Учитель объясняет домашнее задание и прощается с ребятами.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 32).

Урок 29. Готовимся к Рождеству

Цели: развитие навыков аудирования; тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».

Оборудование: рисунки цветов с транскрипционными значками; картинки по теме «Рождество»; кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- I have got Miss Chatter's letter. Do you want to read it?
- Can you guess what it is about?
- Let's find out how you and your friends prepare for Christmas.

II. Фонетическая зарядка

- Посмотрите-ка: в лесу гуляет наша веселая обезьянка — *a monkey*.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Она звонит в колокольчик: [n], [n], [n].

Дразнит комариков: [z], [z], [z].

Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei].

Снова дразнит комариков: [z], [z], [z].

Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m], [m], [m].

К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [p], [p], [p].

Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.

— А мы вышли с вами на луг. Посмотрите, какие красивые цветы растут на лугу. Давайте нарвем букет! (Дети «срывают» цветы, на которых написаны английские звуки, и называют их.)

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

— Well done. Let's play the game "Merry-go-round".

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с изображениями различных предметов — подарков на Рождество. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *Would you like to have a bike (new skates, a kitten, sweets, etc.)?* Затем ход переходит к следующему учащемуся. В конце данного этапа урока дети устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 52).)

IV. Развитие навыков аудирования

- It's time to listen to the dialogue. Listen to the dialogue and say who is speaking.
- What are they talking about?
- Listen to the dialogue again, please.
- Look at the picture in your textbooks, exercise 1 on page 52, and name the present.
- What Christmas present would Dino like to have?

(Учитель предлагает ученикам прослушать диалог из упр. 1 (учебник, с. 52). Аудиозапись прослушивают два раза. Цель первого прослушивания — назвать участников диалога и предмет их обсуждения. После выполнения данного задания учитель пред-

лагает детям прослушать диалог второй раз и назвать подарок, который хотел бы получить Дайно.)

V. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

(Учащиеся рассказывают разученное ранее стихотворение и выполняют соответствующие движения. Также учитель предлагает детям под музыку исполнить песенку “We wish a Merry Christmas!”.)

VI. Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Работа в группах

- It’s time to read the letter. I’d like you to open your textbooks on page 53, exercise 3.
- Now read the letter to yourself and find out what present Santa Claus would get.
- The next task for you is exercises 4–5 on pages 53–54 from your textbooks.

(Ученики читают про себя письмо из упр. 3 (учебник, с. 53) и выполняют задание перед текстом. Затем дети читают данный текст вслух, а после делают упр. 4–5 (учебник, с. 53–54). Для выполнения упр. 4 ученики делятся на группы по четыре человека.)

VII. Совершенствование навыков устной речи.

Работа в парах и в группах

- Santa Claus asks some questions to the pupils of Green School. You can see them in exercise 6 on page 54 in your textbooks.
- Can you answer the questions?
- Do you like New Year and Christmas?
- Use the word combinations from exercise 7 on page 54 in your textbooks and say what holiday you like and why.

(Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы из упр. 6 (учебник, с. 54). Данное упражнение сначала выполняется в парах в течение 2–3 минут, а затем проверяется всем классом. Также на данном этапе урока дети делятся на группы по четыре человека и делают упр. 7 (учебник, с. 54), обмениваясь своими идеями.)

VIII. Подведение итогов урока

That brings us to the end. Now we know why you like New Year and Christmas and how you prepare for the holidays. I was happy to have such clever and active pupils today.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Goodbye!"

- Get your things together. Have a good weekend. Goodbye, boys!
Goodbye, girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2—3 (с. 33); подготовиться к контрольной работе (выучить слова из раздела "Happy green lessons").

Урок 30. Контрольная работа № 2

Цель: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с лексико-грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends! How are you today?
- Who is absent today? Who is on duty today? What day is it today?
- We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 20—22 минуты. Первое задание для учащихся — лексико-грамматическое задание на карточках, которое выполняется в течение 5—7 минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить лексико-грамматическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное лексико-грамматическое задание на карточке:

- Зачеркни лишнее слово.
- 1) apple, banana, bread, orange
- 2) eleven, seven, twelve, fourteen
- 3) meat, coffee, tea, milk
- 4) twenty, fifty, sixteen, eighty
- 5) black, white, green, must
- 6) sweets, carrots, nut, cakes
- 7) cat, run, jump, swim

Ключи: 1 — bread, 2 — seven, 3 — meat, 4 — sixteen, 5 — must, 6 — nut, 7 — cat.

(Оставшееся время (15–17 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (учебник, с. 54–55). Данные упражнения письменно выполняются в рабочих тетрадях (с. 34–35).)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 23–25 минут. Учитель обращает внимание учеников на задания второй части контрольной работы – упр. 1–2 (учебник, с. 55). На подготовку каждого задания дается 2–3 минуты. Затем учитель начинает опрос учащихся.)

IV. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Till tomorrow. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре «Крестики-нолики» – повторить материал уроков 19–29.

Урок 31. Играем в «Крестики-нолики»

Цели: обобщение материала раздела “Happy green lessons”; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи.

Оборудование: карточки для игры «Переводчик»; карточки с кроссвордами и картинки-вопросы; картинки с изображением животных; бумага для выполнения письменных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! Today we have a special lesson. We will play the game “Crosses and zeroes” («Крестики-нолики»).
- Please, divide into two groups and choose the captains.
- Now, when we have two groups, look at the blackboard. You see the table for our game. In your turn you can open one of the squares of the table and have the task to do. Both of groups do the task and we will decide what group is the best and put the zero or the cross into the square. At the end of our lesson we will count the crosses and zeroes and will name the winner of our game.

- Are you ready to start the game? Let's start. This team will have the name "Crosses" and this team will have the name "Zeroes".
- "Crosses", please, open one of the squares.

(Команды по очереди открывают клетки игрового поля, которое выглядит следующим образом:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Под каждой цифрой «спрятано» задание, которое выполняют обе группы игроков. Команда, выполнившая задание лучше, ставит свой значок (крестик или нолик) в открытую клетку. В игре побеждает команда, набравшая большее количество значков на игровом поле.)

II. Проведение игры

Задание 1. Игра «Цепочка» ("The Chain")

(Команды, получая исходное слово, за 2–3 минуты должны составить цепочку слов, где последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего.)

Пример: one / eight / tomato / orange / eleven / nut / teeth / head / dog. Etc.

(Выигрывает та команда, в чьей цепочке больше слов.)

Задание 2. Конкурс чтецов

(Учитель выслушивает по одному ученику от каждой команды. Дети рассказывают любое стихотворение или скороговорку, которые они узнали, изучая раздел "Happy green lessons". Выбирается лучший чтец стихотворения.)

Задание 3. Игра «Переводчик» ("Translator")

(Дети получают карточки со словосочетаниями на русском языке. Необходимо их перевести на английский язык. Каждый ученик переводит только одно словосочетание, затем передает карточку другому. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд полностью не справится с заданием. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее и правильнее.)

Пример карточки:

11 яблок (*eleven apples*)

6 конфет (*six sweets*)

29 друзей (*twenty nine friends*)

2 учителя (*two teachers*)

много сыра (*a lot of / much cheese*)

много тортов (*a lot of / many cakes*)

много каши (*a lot of / much porridge*)

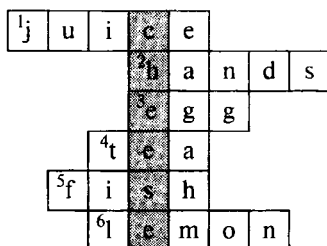
Задание 4. Игра «Снежный ком» (“Snowball”)

(Член одной команды открывает клетку и называет слово из раздела “Happy green lessons” (продукты или числительные), игрок от второй команды повторяет это слово и придумывает свое. Игра продолжается до тех пор, пока член одной из команд не ошибется.)

Задание 5. Кроссворд

(Каждая команда получает карточку с кроссвордом. Задача — заполнить все клетки и узнать ключевое слово. Вопросы к кроссворду служат картинки.)

Пример разгаданного кроссворда:



Задание 6. Конкурс «Вопрос — ответ»

(Учитель вывешивает на доску картинки с изображением животных. Команды по очереди задают друг другу вопросы. Побеждает команда, задавшая больше грамотных вопросов и давшая больше грамотных ответов на вопросы другой команды.)

Примерные вопросы:

- What do cats like? (*Cats like fish and milk.*)
- Do dogs like oranges? (*No, they don't. Dogs don't like oranges.*)
- Can crocodiles swim? (*Yes, they can. Crocodiles can swim.*)
- What can monkeys do? (*Monkeys can climb and jump.*)
- What colour is the frog? (*The frog is green.*) Etc.

Задание 7. Конкурс капитанов

(Учитель вызывает к доске капитанов команд. Задание для них — составить рассказ по теме «Новогодние праздники», используя следующие словосочетания: *New Year, Merry Christmas, to sing songs, to dance, to play with friends, to have a lot of presents, happy holidays, a Christmas tree, to eat sweets and apples*. Данные словосочетания заранее записываются на доске. На подготовку рассказа отводится 5–6 минут. Побеждает игрок, наиболее полно, точно и последовательно представивший рассказ.)

Задание 8. «Письмо новому другу»

(Во время подготовки капитанами монологического высказывания остальные члены команды придумывают письмо-ответ своему новому другу, который хочет как можно больше узнать о них. Учитель оценивает грамотность написания слов, правильность грамматических конструкций, обращает внимание на порядок слов в предложениях.)

Задание 9. «Зарядка»

(Учитель вызывает к доске одного ученика от команды “Crosses” и просит выполнить упражнения зарядки: *Hands up, Hands down, Bend left, Bend right, Jump, Run, Hands on hips, Sit down*, etc. Затем вызывает игрока от команды “Zeroes” и дает такое же задание. Ученик, выполнивший задание безошибочно, приносит своей команде очко.)

III. Подведение итогов урока

- Children, look! There are no empty squares in our table now.
- Let’s count the zeroes and the crosses.
- How many crosses we have?
- And how many zeroes do we have?
- So, the winner of our game is the team of... (Учитель называет команду-победительницу.)
- Thank you for your work, children.
- Good, children. And now the lesson is over. Goodbye, everybody!

(Учитель подводит итоги урока и предлагает детям исполнить рождественскую песенку.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–4 (с. 35–36).

Урок 32. Проектная работа № 2

Цели: активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы цветной бумаги или картона по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов по различным номинациям.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Kate, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение 15–25 минут учащиеся выполняют упр. 1–5 (рабочая тетрадь, с. 38).)

III. Физкультминутка

- Let's have a rest and remember our poem.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

- Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(После проведения физкультминутки учитель предлагает учащимся выставить свои работы на наборное полотно. В конце урока ученики всем классом присуждают различные номинации работам одноклассников, например: «Самая яркая (нарядная, аккуратная, оригинальная) елочная игрушка». Авторы всех работ отмечаются дипломами.)

V. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит учеников за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5–7 (с. 37).

Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Формирование навыков аудирования по теме «Разговор о друге».
2. Ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «Порядковые числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники».
3. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.
4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом» и «Почта».
5. Совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения»).

6. Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Present Simple).
7. Обучение выполнению проектных заданий.
8. Формирование навыков письменной речи (написание адреса).

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
10. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.

Урок 33. Гномик Тайни

Цели: активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования.

Оборудование: картинка с изображением гномика Тайни.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

- К нам в гости пришел гномик Тайни. Нашему гостю хочется познакомиться с вами и рассказать вам о себе.

(Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока и вывешивает на доске картинку с изображением гномика Тайни.)

II. Речевая разминка

- Тайни хотел бы познакомиться с вами поближе. Listen to him and answer his questions.

(Учащиеся отвечают на следующие вопросы.)

- What is your name?
- Have you got a mother (a father, a sister, a brother)?
- What is her (his) name?
- How old is he (she)?
- Do you like to dance?
- Can you dance well?
- Do you like to sing songs?
- Can you sing a song about Christmas? Etc.

(Затем ученики исполняют песенку о Рождестве.)

- Thank you very much. Well done.

III. Фонетическая зарядка

Игра «Круг»

- Let's play. Тайни любит играть со звуками.

(Учитель организует игру. На полу чертят круг. Все участники встают за пределами круга, каждый по очереди называет слово. Если в слове есть звук [d], все прыгают в круг; если этого звука нет, выпрыгивают из круга.)

Примерные слова для игры:

- Daughter.
- Five.
- Can.
- Ball.
- Pantry.
- Bedroom.
- Chair.
- Door.

(Игру можно провести несколько раз, меняя звук: [s], [b], [h], [f], [g].)

- Well done!

IV. Активизация навыков монологической речи (составление высказывания по моделям). Работа в парах

- It's time to listen to your ideas about our new friend. You will look at the picture in your textbook on page 57, exercise 1.

- Make up the sentences and describe Tiny.
- What do you think about him?
- Use the example to begin the sentences.

(Учитель обращает внимание детей на картинку из упр. 1 (учебник, с. 57). Задание для учащихся – составить предложения, используя указанные модели. Данное упражнение выполняется в парах.)

V. Совершенствование навыков аудирования

- I'd like you to listen to the dialogue. Tiny and the pupils of Green School are speaking.
- What new information have you learnt?
- What else do you want to know about Tiny?

(Ученики слушают диалог из упр. 2 (учебник, с. 58) и отвечают на указанные вопросы.)

VI. Физкультминутка

- Let's have a rest! Stand up and remember our poem!

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

VII. Развитие навыков изучающего чтения

- Let's read the story about Tiny. It's exercise 3 on page 58 from your textbooks.
- Read the story to yourself and answer the questions from the task.
- You can see some new words there. You will find their transcription and translation in the table "Look and learn!"

(Учащиеся знакомятся с рассказом из упр. 3 (учебник, с. 58). Учитель обращает внимание детей на новые слова, которые выделены в тексте жирным шрифтом и записаны с транскрипцией и переводом в рамочке данного упражнения. Сначала учащиеся читают историю про себя и отвечают на вопрос перед текстом, а затем учитель организует чтение рассказа вслух по цепочке (один ученик читает 2–3 предложения).)

VIII. Тренировка навыков монологической речи.

Работа в группах

- Do you like the poem from the story we have read?
- Let's read it aloud and learn it by heart.
- The next task for you is exercise 5 on page 58.
- Now it's your turn to make up the stories about Tiny. Use the information from the story and from the dialogue.

- Who will be the first to speak today?

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 58): читают вслух стихотворение из рассказа о Тайни и разучивают его. Затем учитель предлагает устно выполнить упр. 5–6 (учебник, с. 58). В конце урока ученики делятся на группы по три человека и составляют рассказы о гномике, используя информацию из текста упр. 3 (учебник, с. 58) и из диалога упр. 2 (учебник, с. 58).)

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Давайте разучим стихотворение о нашем гномике Тайни.

He likes to jump,
He likes to play,
He likes to study every day.
He likes to jump,
He likes to run,
He likes to play,
It's fun.

- The lesson is over. We shall meet on Tuesday. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 39).

Урок 34. Наши дела в выходные

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: мяч; карточки с названиями дней недели; картинки по теме «Наши дела в выходные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- What is your favourite day of the week?
- Why do you like Saturday (Sunday, etc.)?
- What do you like to do on Sunday?

- I hope you are ready for your English lesson. Is anybody missing?
Let's start now.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Сегодня наша обезьянка играет со знакомой кошечкой. Кошечка лакает молочко: [j], [j], [j].

Обезьянка за ней повторяет: [tj], [tj], [tj].

Прибежали маленькие котята и тоже пьют молочко: [i], [i], [i].

А обезьянка повторяет: [it], [it], [it].

За котятами прибежали щенки, они не умеют громко лаять: [r], [r], [r].

Они просят молочко: [pi:p], [pi:p], [pi:p].

- Молодцы, ребята!

III. Речевая разминка

Игра «Запомни»

- I hope you will be glad to play the game. It helps us to remember the days of the week.

(На доске развешаны карточки по теме «Дни недели». Учитель спрашивает: *What can you see?* Дети перечисляют: *I can see...* Затем учитель дает команду: *Sleep, children!* Ученики закрывают глаза, а учитель убирает какую-либо карточку, затем говорит: *Wake up, please!* Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: *What's missing?* Учащиеся должны назвать исчезнувший день недели. Отгадавший становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением карточки.)

- I want you to open your workbooks on page 40, exercise 1.

(Ученики письменно выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 40).)

IV. Введение новой лексики по теме «Наши дела в выходные». Работа в группах

- Look at the blackboard, please. I have written some words on the blackboard. Some of them are difficult to understand, some words are easy to guess.
- Let's read them all together.

(Учитель обращает внимание детей на слова и словосочетания, записанные на доске: *draw pictures, play computer games, come, small, watch TV, listen to music*. Слова даны с транскрипцией, но без перевода на русский язык. Если ученики не смогут догадаться о значении слова самостоятельно, учитель вывешивает соответствующую картинку.)

- Read the words after me.
- Read the words in pairs.
- Who is ready to read the words aloud?

Игра «Переводчик»

- It's time to play with a ball. Stand up, please. I shall throw you a ball and name the word in English, you will catch the ball and translate this word into the Russian language. Then you will throw the ball to another pupil and name the next word.

(После чтения слов в парах и индивидуально ученики делятся на две группы для игры с мячом. Дети встают в круг. Учитель бросает мяч одному из учеников и называет слово по теме «Любимые занятия» на английском языке. Тот ловит мяч и переводит данное слово, затем кидает мяч следующему ученику и называет другое слово.)

V. Развитие навыков аудирования. Активизация навыков монологической речи

- It's time to listen to Tiny. Open your books, page 59 and read the task of exercise 1.
- Listen to Tiny and say what he does on Wednesday and Saturday.
- It's your turn to tell us what you like to do on Sundays and on Saturdays.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 59): сначала прослушивают аудиозапись из данного упражнения, а затем составляют предложения по модели с опорой на картинки и образец. В конце данного этапа урока учитель предлагает устно выполнить упр. 2 (учебник, с. 59).)

VI. Физкультминутка

- It's time to stand up and do some exercises.

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Тренировка техники чтения вслух

- Open your textbook on page 60, exercise 3. We shall listen to the tape recorder and repeat the words after the speaker.
- Who wants to read the words loudly and quickly?

(Учащиеся читают слова из упр. 3 (учебник, с. 60) за диктором хором, а затем индивидуально. Учитель может организовать конкурс на лучшего чтеца.)

VIII. Совершенствование навыков чтения и устной речи.**Работа в парах**

- We shall read the story about the Town Mouse. She has got a friend. One day her friend comes to visit her. Read the story from exercise 4 on page 60 to yourself and say who visits the Town Mouse.
- Do you like the story?
- Is it funny?
- The next task for you is exercise 5 on page 60. Complete the following sentences, please.
- I think you would like to tell your friends and relatives about these mice. Anybody feels like speaking?
- Do you like the Town Mouse (the Country Mouse)? Why?

(Ученики читают про себя рассказ из упр. 4 (учебник, с. 60) и отвечают на вопрос перед текстом. Затем читают историю вслух по цепочке и выполняют упр. 5 (учебник, с. 60). Учитель предлагает детям разделиться на пары и составить рассказ об одном из героев сказки. На работу в парах отводится 3–4 минуты. По истечении данного времени ученики по очереди представляют свои рассказы перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

- Do you like Tiny's story?
- It's time to say "Goodbye!"
- Listen to a new poem, please.
- Do you like it?

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say BEWARE!
One little child to cross the roads with care!

(Учитель знакомит учащихся с новым стихотворением, переводит и разучивает его с детьми.)

- The lesson is over. See you soon. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 40).

Урок 35. Времена года

Цели: введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление в речи; совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения.

Оборудование: картинки по теме «Времена года».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
 - I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
 - Look at the pictures on the blackboard, please.
 - What picture do you like?
 - What season is it?
 - What do you like to do in spring (summer, autumn, winter)?
 - What shall we have a talk about?
- (Учитель приветствует детей и определяет с ними цель урока.)

II. Фонетическая зарядка

- It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read the words.

Слова на доске:

like	town	come
red	mouse	house
ski	visit	picture
white	green	cake
skate	blue	orange
play	swim	many

- Find the words with the sound [e]. (*Red, many.*)
- Find the words with the sound [i:]. (*Green, ski.*)
- Find the words with the sound [aɪ]. (*White, like.*)
- Find the words with the sound [aʊ]. (*Town, mouse, house.*)
- Find the words with the sound [eɪ]. (*Cake, play, skate.*)
- Find the words with the sound [ɪ]. (*Visit, orange, many.*)
- Find and read the names of colours. (*Red, orange, white, green, blue.*)

(Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные на доске, и предлагает прочитать их индивидуально и хором, найти слова с определенным звуком, выбрать из списка слова по теме «Цвета».)

III. Ознакомление со словами по теме «Времена года».

Разучивание нового стихотворения

- Today we shall learn a new poem about seasons. You can see the poem in your textbooks on page 61, exercise 1.
- Listen to the speaker and try to understand the poem.

(Учитель знакомит детей с новыми словами по теме «Времена года» с помощью соответствующих картинок. Учащимся предла-

гается прослушать стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 61). Ученики переводят стихотворение, повторяют за диктором по строчкам и декламируют его перед классом.)

IV. Закрепление лексики по теме «Времена года» в устной речи. Работа в парах

- It's time to find out what season you like. Let's read the example in exercise 2 on page 61.
- It's your turn to share your ideas. Who wants to start?

(Учащиеся устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 61). После прочтения и обсуждения образца из данного упражнения ученики по очереди рассказывают о своем любимом времени года. Если дети испытывают затруднения в аргументации своего ответа, учитель помогает наводящими вопросами: *Do you like to ski? What can you do in autumn? Can you play tennis in spring?* Etc. Также на данном этапе урока в парах выполняется упр. 3 (учебник, с. 61).)

V. Физкультминутка

- Stand up, please. Piglet wants you to learn a new poem and do exercises now.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Учитель предлагает учащимся повторить за ним стихотворение и выполнить соответствующие движения.)

VI. Совершенствование техники чтения вслух.

Работа в группах

- Look at page 61, exercise 4.
- Let's read the following words and word combinations after the speaker. Look at them, please.
- Let's read them together.
- The next task for you is working in groups of four.

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 61): повторяют за диктором слова и словосочетания. Затем чтение слов из данного упражнения осуществляется в группах из четырех человек в течение 3 минут.)

VII. Формирование навыков изучающего чтения.

Работа в парах

- Do you like the story about the Country Mouse and the Town Mouse?

- Read the statements from exercise 5 on pages 61–62 and choose the true sentences.
- Let's read the second part of this fairy tale and answer the question from the task.
- Read the text to yourself, please.
- Anybody feels like speaking?
- Let's read the story aloud.
- What would the Country Mouse like to have for breakfast?
- Work in pairs and act out the dialogue.

(Учитель обращает внимание детей на предложения из упр. 5 (учебник, с. 61–62). Задание для учащихся – прочитать утверждения про себя и выбрать верные предложения. После прочтения предложений, соответствующих первой части рассказа, ученики знакомятся со второй частью сказки и выполняют задание из упр. 6 (учебник, с. 62). В конце урока дети устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 62), затем делятся на пары и разыгрывают диалог из упр. 8 (учебник, с. 62).)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые слова мы сегодня выучили?
- Понравилась ли вам сказка о мышах?

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right;
Two little lips to say BEWARE,
One little child to cross the roads with care!

- The lesson is over. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 4 (с. 41).

Урок 36. Сказка о мышах

Цели: развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.

Оборудование: картинки по теме «Времена года»; карточки с опорными предложениями по количеству учеников.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

- Какую сказку мы с вами начали читать на предыдущем уроке?
- Чем вам запомнилась эта сказка?
- Let's read the fairy tale about two mice up to the end and find out if the Country Mouse likes her friend's house.

II. Фонетическая зарядка

Но сначала потренируем наши язычки.

Где же наша обезьянка? Она собирается на прогулку. Закрывает рот с водичкой.

- Как бежит вода в домике? ([s], [s], [s].)

Обезьянка идет на прогулку. Вот она пришла в лес. Здесь прохладно, дует ветерок.

- Прижмите нижнюю губу к верхним зубам. Получился звук [v], он звонкий. ([v], [v], [v].)

Ветер в лесу усиливается: [f] – [f].

- Не меняя положения губ, произнесите: [f] – [f]. Это глухой звук. ([f] – [f], [f] – [f].)

А где-то в лесу каркает ворона, но до обезьянки доносится только звук: [k], [k]. Этот звук твердый, и произносится он на выдохе.

- Давайте попробуем: [k] – [k]. ([k] – [k].)

В небе летят гуси. Они кричат: [g], [g].

- Этот звук произносится на выдохе. ([g], [g], [g].)

Обезьянка встретила в лесу знакомую белочку. Она ей улыбнулась и позвала играть: [i:] – [i:].

- Давайте повторим. ([i:] – [i:].)

- А теперь, не меняя положения губ, произнесите коротко: [ɪ]. ([ɪ], [ɪ], [ɪ].)

Наша обезьянка устала. Она возвращается домой и вспоминает, кого сегодня видела: [v], [f], [k], [g], [i:], [ɪ]. (Дети повторяют.)

III. Речевая разминка. Развитие произвольного внимания и памяти

Игра «Согласись или не согласись»

- I want you to be attentive and active now. I try to guess what you like to do in summer, winter, autumn and spring and you will agree or disagree with me. If the statement is true you will repeat it. If the statement is false you will disagree and correct it.

(Учитель предлагает ученикам прослушать предложения и выразить свое согласие или несогласие с ними.)

Примерные утверждения:

- You ski in summer. (*I disagree with you. I don't ski in summer.*)
- You like to swim in autumn. (*I disagree with you. I don't like to swim in autumn.*)

- You skate in winter. (*I agree with you. I skate in winter.*)
- You like to play football in spring. (*I disagree with you. I don't like to play football in spring.*)
- You don't like to ride a bike in summer. (*I disagree with you. I like to ride a bike in summer.*) Etc.

(В конце данного этапа урока ученики по очереди рассказывают стихотворение «Времена года» из упр. 1 (учебник, с. 61).)

IV. Тренировка навыков устной речи по теме

«Времена года». Работа в парах

- We will work in pairs and discuss what people do in different seasons. It's exercise 2 on page 63 in your textbooks.
- Your time is up. Anybody feels like speaking?

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 2 (учебник, с. 63). Задание – обсудить различные занятия людей летом, зимой и в любое время года. На работу в парах и письменное оформление своих результатов в рабочей тетради (упр. 1, стр. 42) отводится 4–5 минут. По истечении данного времени пары учащихся меняются тетрадями и сравнивают ответы. Учитель побуждает учеников зачитать предложения из таблицы.)

V. Активизация навыков чтения

- Open your textbooks on page 63, exercise 3. We will listen to the speaker and repeat the words after him.
- Who wants to read the words loudly and quickly?

(Учащиеся читают слова из упр. 3 (учебник, с. 63) за диктором хором, а затем индивидуально. Учитель организует конкурс лучшего чтеца.)

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Let's remember our poem.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

(Физкультминутку по желанию проводит один из учащихся.)

VII. Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации

- We have read the fairy tale about the Town Mouse and the Country Mouse. What do they do after breakfast?

- Will you share your ideas?
- Let's read the third part of the story and answer the questions before the fairy tale. It's exercise 5 on page 63.
- Are you ready to start?

(Учитель предлагает ученикам вспомнить сказку о мышах и побуждает их высказать свое мнение о том, что мыши делали после завтрака. Затем дети читают заключительную часть сказки, приведенную в упр. 5 (учебник, с. 63), и отвечают на вопрос перед текстом.)

VIII. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанной информации. Работа в группах

- Do you often go to the shop?
- We shall complete the dialogue now. We can listen to this dialogue in the shop. You can find it in exercise 27 on page 57.
- Let's read the dialogue all together and listen to your variants. Use the words from the blackboard to name the present.

(Учащиеся устно выполняют упр. 6 (учебник, с. 64). Затем дети в письменной или устной форме дополняют текст из упр. 7 (учебник, с. 64). В конце урока ученики получают следующее задание – составить рассказ от имени сельской мышки. Для менее подготовленных учащихся учитель предлагает опорные предложения на карточках. Прослушивание рассказов осуществляется в группах по четыре человека.)

- Complete the sentences to make up the story.

Примерные предложения на карточках:

- 1) Hello! I am
- 2) I live in
- 3) I am grey and
- 4) I have got black eyes,
- 5) I like to read and
- 6) I can write
- 7) I have got a friend,

IX. Подведение итогов урока

- You have worked in several groups. Whose story do you like best of all?
- That brings us to the end. Get your things together. Goodbye, children!

(Учитель благодарит учеников за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 42).

Урок 37. Двенадцать месяцев

Цели: формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков.

Оборудование: карточки с названиями месяцев года (два комплекта); картинки по теме «Времена года».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Ann is absent today.*)
- What a pity! I hope she will be well very soon and she will go to school. OK. Let's start our work.
- When do you have your birthday?
- Do you like this month?
- Why do you like winter (summer, spring, autumn) months?
- Let's have a talk about seasons and twelve months.

II. Фонетическая зарядка

Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовет нас гулять: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Обезьянка идет по лесу и видит комариков: [z], [z], [z].

Но комарики когда-то уже больно покусали ее, и она боится. Обезьянка просит нас не шуметь: [ts], [ts], [ts].

Обезьянка остановилась и слышит, как из кустов выползает змейка: [θ], [θ], [θ].

Обезьянка удивлена: [æ], [æ], [æ].

Над обезьянкой пролетает муха: [ð], [ð], [ð].

Вдали слышится какой-то стук: [d], [d], [d].

Обезьянка устала: [əv], [əv], [əv] – и решила вернуться домой.

– Давайте попрощаемся с ней: goodbye. (*Goodbye.*)

III. Развитие аудитивных навыков

- Jim and Jill like different seasons. Listen to the dialogue and name their favourite seasons.
- Look at the pictures in your textbooks on page 64, exercise 2.
- Listen to the dialogue again and match the pictures and the children's stories.

(Ученики выполняют упр. 1–2 (учебник, с. 64). Перед началом работы с аудиозаписью учитель знакомит детей с новым словом

season. Учащиеся прослушивают диалог первый раз и называют любимые времена года мальчика и девочки. Повторное прослушивание аудиозаписи проводится в соответствии с заданием упр. 2 (учебник, с. 64).)

IV. Активизация навыков устной речи

по теме «Времена года». Работа в парах

- What season do you like?
- What do you like to do in autumn (summer, spring, winter)?
- Divide into pairs, please. Ask your partner about his favourite season and find out what he/she likes to do.

(Ученики устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 65), затем делятся на пары для вопросно-ответной работы по заданию упр. 4 (учебник, с. 65). На работу в парах отводится 3–4 минуты, после чего учитель предлагает 4–6 учащимся представить всему классу информацию о своем партнере, полученную в ходе беседы.)

V. Введение и первичное закрепление лексики

по теме «Времена года». Работа в группах

(Учитель предлагает детям отгадать загадки о сезонах года.)

- 1) This is the season
When fruit is sweet,
This is the season
When school-friends meet. (*Autumn.*)
- 2) This is the season
When children ski
And Grandfather Frost
Brings the New Year Tree. (*Winter.*)
- 3) This is the season
When snowdrops bloom,
When nobody likes
To stay in the room.
This is the season
When birds make their nests,
This is the season
We all like best. (*Spring.*)
- 4) This is the season
When vegetables grow,
I come to the garden
And make water flow.
This is the season
When nights are short
And children have plenty
Of fun and sport.
Boating, swimming

All the day,
With a merry song
On a sunny day. (*Summer.*)

- Well done. Let's learn the new words. They are the names of the months. I want you to listen to the tape recorder and repeat the words from exercise 5 on page 65 after the announcer.

(Ребята слушают аудиозапись из упр. 5 (учебник, с. 65) и повторяют слова за диктором. Затем учитель просит несколько учеников по очереди прочитать все слова упражнения.)

Игра «Двенадцать месяцев»

- And now, children, we will play the game "Twelve months". Divide into two groups.

(Учитель организует игру. Дети делятся на две группы и встают у двух столов, на которых в хаотичном порядке лежат карточки с названиями месяцев. Ребята должны разложить карточки по порядку: 1-я колонка – зимние месяцы, 2-я – весенние, 3-я – летние, 4-я – осенние. Задание выполняется на скорость. Выигрывает группа, выполнившая задание быстрее.)

- Well done. All groups know the months very well. But the first group was faster than others.

(Следующее задание направлено не только на запоминание лексики по теме «Месяцы года», но и на повторение алфавита. Учитель предлагает группам распределить названия месяцев в алфавитном порядке. Выигрывает самая быстрая группа. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 6 (учебник, с. 65).)

VI. Физкультминутка

Clap, clap, clap your hands!
Clap your hands together.
We are clapping,
We are clapping,
We are clapping our hands!
Stamp, stamp, stamp your feet!
Stamp your feet together!
We are stamping, we are stamping,
We are stamping our feet.

VII. Формирование навыков чтения

- Look at page 65. You can see six questions and six answers there. Mr Greenwood is interested if you can match them.
- Your time is up. Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся выполнить задание мистера Гринвуда – соотнести вопросы и ответы, приведенные в упр. 7

(учебник, с. 65). Сначала дети в течение 2—3 минут самостоятельно выполняют данное задание, затем один из учеников зачитывает свои варианты вопросов и ответов, а остальные выражают свое согласие или несогласие с ним. Учитель побуждает детей дать свои ответы на вопросы мистера Гринвуда.)

VIII. Закрепление лексико-грамматических навыков.

Подготовка к проверочной работе

- And now, children, it's time to open your workbooks. You will rewrite the sentences from exercise 2 on page 43.
- The next task for you is exercise 1, page 43.

(Дети выполняют упр. 1—2 (рабочая тетрадь, с. 43). Затем учитель организует фронтальную проверку.)

IX. Подведение итогов урока

- What new words have we learnt today?
- That's all for today. Let's learn a new poem about months.

30 days have September,
April, June and November,
All the rest have 31.
Excepting February alone,
And that has 28 days clear.

(Стихотворение написано на доске. Учитель переводит его на русский язык, затем дети по строчке повторяют за ним.)

- Get your things together. Till next lesson. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 43).

Урок 38. Порядковые числительные

Цели: введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения.

Оборудование: карточки с названиями месяцев на английском языке; карточки с транскрипционными значками; картинки для введения новой лексики; игрушки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you.
- Who is absent today?

- What day is it today?
- Who is on duty today? (*Sasha is on duty today.*)
- Sasha, come to the blackboard and write down the date, please.
- Children, what do you dream about?
- So, Alex wants to visit Disneyland, Kate would like to see her favourite singer, etc. It is interesting to find out your dreams. And now let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, сегодня ни обезьянка, ни мистер Танг не смогли прийти к нам на урок. Но они очень хотят знать, хорошо ли вы запомнили встречи с ними.
- Давайте вспомним, как обезьянка зовет своих друзей.

(На доске вывешены карточки с транскрипционными значками. Дети вспоминают звуки и поднимают руки. Учитель просит одного из учеников произнести звук, а затем показать его обозначение на доске. После этого ребята произносят звук хором: [eɪ], [eɪ], [eɪ].)

- Как летят комарики? ([z], [z], [z].)
- Как выползает змейка? ([s], [s], [s].)
- Как мистер Танг заводит свою машинку? ([d], [d], [d].)
- Что говорит обезьянка, когда комарики больно ее покусали? ([ɔɪ], [ɔɪ], [ɔɪ] или [m], [m], [m].)
- Как обезьянка задувает свечку? ([w], [w], [w].)
- Good! And now let's remember the poem about Willy.

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why, Willy, why?

- Very good, children!

III. Речевая разминка

Игра «Угадай»

- Let's play the game "Guess". One pupil will go to the blackboard and think of one word on the topic "Months". We shall try to guess the word. If you guess it you will go to the blackboard and think of another word.

(Один ученик выходит к доске и загадывает слово по теме «Месяцы года», не произнося его вслух. Остальные учащиеся пытаются угадать данное слово и задают вопросы водящему. Угадавший слово загадывает следующее.)

Примерный ход игры:

- Is it January?

- No, it is not.
- Is it June?
- No, it is not.
- Is it December?
- Yes, it is.

IV. Тренировка навыков аудирования и устной речи.

Развитие лексических навыков. Работа в парах

- And now it's time to listen to the dialogue. It's exercise 1 on page 66.
- The next task for you is exercise 2 on page 66. Some new words will help us talk about your dreams.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалоги из упр. 1 (учебник, с. 66). Сначала ученики повторяют за диктором фразы из диалога, а затем разыгрывают его самостоятельно. Учитель обращает внимание детей на новые слова, приведенные в упр. 2 (учебник, с. 66). Для введения новой лексики необходимо использовать картинки. После ознакомления с новыми словами ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 66). В конце данного этапа урока дети делятся на пары для составления диалогов по заданию упр. 3 (учебник, с. 66).)

V. Физкультминутка

- I think all of us are tired, let's do our exercises.
- Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
- Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
- Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)
- And now sit down.

(Ученики вместе с учителем выполняют различные упражнения, подражая движениям животных.)

VI. Знакомство с порядковыми числительными

- Look at page 67. You can see a table there. Мистер Рул знакомит нас с новым правилом.
- Vova, read it, please.

(После чтения правила в учебнике на с. 67 учитель обращает внимание детей на игрушки, которые выставлены в ряду на столе, и предлагает посчитать их по порядку.)

Пример:

The bear is the first toy. The monkey is the second toy. The hare is the third toy.

(Затем учитель задает ученикам вопросы.)

- Sasha, is the bear the third toy? (*No, it is not. The bear is the first toy.*)

- Masha, is the monkey the second toy? (*Yes, it is. It is the second toy.*) Etc.

(Во время выполнения этого задания особое внимание уделяется исключениям: *first, second, third, fifth, eighth, ninth, twelfth.*)

VII. Первичное закрепление порядковых числительных в устной и письменной речи

- And now, children, open your textbooks on page 68, exercise 5.
- Can you count in English?
- Complete the sentences in exercise 6 on page 68.
- Use the example in exercise 7 on page 68 and answer my question, please. When is your birthday?
- Exercises 1 and 3 on page 44 in your workbooks are to be written.

(Ученики устно выполняют упр. 5–7 (учебник, с. 68). Если слова *month* и *year* не были введены ранее, учитель знакомит с ними детей при помощи рамочки в учебнике на с. 68. Также на данном этапе урока ученики письменно выполняют упр. 1, 3 (рабочая тетрадь, с. 44).)

VIII. Активизация навыков чтения

- Let's read the letter from exercise 4 on page 67 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на письмо, приведенное в упр. 4 (учебник, с. 67). Ученики читают его про себя и отвечают на вопросы перед текстом. Учитель также предлагает детям прочитать письмо вслух и ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.)

Примерные вопросы учителя:

- Who has written this letter?
- Whom does Jim's mum write the letter?
- Why does Jim's mum write the letter?
- When has Jim got a birthday?

IX. Подведение итогов урока

- Now we know your dreams. Let's remember the poem we learnt last lesson.

30 days have September,
April, June and November,
All the rest have 31.
Excepting February alone,
And that has 28 days clear.

- The lesson is over. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

Домашнее задание

Учебник: выучить порядковые числительные из таблицы (с. 67); рабочая тетрадь: упр. 2, 4 (с. 44).

Урок 39. Учимся называть даты

Цели: совершенствование навыков устной речи; активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения.

Оборудование: карточки с названиями месяцев; демонстрационная таблица «Порядковые числительные. Даты».

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

— I am happy to see you. (*We are happy to see you too.*)

— Can you name the dates in English?

— Is it important to know how to name the date in the foreign language?

— Let's learn a new poem and learn to name the dates in English.

II. Фонетическая зарядка

— Let's play with our monkey.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка — сладкоежка. Она очень любит конфеты. Однажды карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему небу).

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее (губы вытянуть вперед трубочкой и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение).

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

— I want you to play the game "Snowball". It helps us remember the names of the months.

(Учитель напоминает правила данной игры: ученики называют слова — названия месяцев. Первый ученик называет одно слово, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно слово и так далее. Победителем в игре становится ученик, который сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок.)

Примерная цепочка слов:

April;

April and May;

April, May and January;

April, May, January and November;

April, May, January, November and June. Etc.

IV. Разучивание нового стихотворения. Знакомство с новой лексикой по теме «День рождения»

- We shall learn a new poem today. All children like to have birthday parties. We dance, play and sing songs at the parties.
- Listen to the birthday poem and look at the picture in your textbook. It's exercise 1 on page 68.
- Repeat the poem after me, please.
- Who wants to recite the poem artistically?

(Учитель обращает внимание детей на картинку и новые слова, приведенные в упр. 1 (учебник, с. 68). После знакомства с новой лексикой ученики прослушивают стихотворение, переводят его и повторяют по строчкам за диктором. Учитель побуждает детей выразительно рассказать или прочитать его вслух.)

V. Активизация порядковых числительных в устной и письменной речи

- It's time to open your workbooks on page 45, exercise 1. In England the week begins with Sunday.
- Look at the example and write down the sentences.
- The next task for you is exercise 2 on page 69 in your textbooks. Read the example, please.
- Who is ready to start?

(Учащиеся письменно выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 45). Один из учеников записывает предложения на доске, и проверка осуществляется всем классом. Затем дети устно составляют предложения, используя картинку и образец из упр. 2 (учебник, с. 69).)

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Let's remember the poem and do our exercises.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!
 Bend left! Bend right!
 One, two, three... Hop!
 One, two, three... Stop!
 Stand still!

VII. Тренировка навыков чтения. Развитие навыков чтения слов по транскрипции. Работа в парах

- Listen to the speaker and repeat the words after him. Divide into pairs and read these words from exercise 3 on page 69 to each other.
- Let's read the words in transcription. It's exercise 6 on page 70 in your textbooks.

(Ученики читают за диктором слова с различными гласными звуками из упр. 3 (учебник, с. 69). Затем дети делятся на пары и читают данные слова друг другу. Следующее задание – упр. 6 (учебник, с. 70): дети читают названия месяцев, записанные в транскрипции.)

VIII. Совершенствование навыков устной речи по теме «Порядковые числительные». Работа в группах

- Now Mr Rule will teach us to name the dates. Look at the table in your textbooks on page 69.
- When is your (your mother's, your sister's) birthday?

(Учитель знакомит учеников с новым материалом – как правильно называть даты в английском языке. Дети зачитывают и переводят примеры из таблицы в учебнике на с. 69. На доске заранее вывешивается демонстрационная таблица «Порядковые числительные. Даты». Учитель просит учеников рассказать, когда у них и у членов их семей дни рождения. Также на данном этапе урока учащиеся устно делают упр. 4, 5, 7 (учебник, с. 69–70) и письменно – упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 45). Для выполнения упр. 5 (учебник, с. 69) ученики делятся на группы по пять человек.)

IX. Подведение итогов урока

- Now we know how to name the dates in English. Thank you for your work.

Don't run across the road,
 Stop and look.
 Don't write on the wall,
 Write in your book.

- Get your things together. Let in some fresh air for the next class.
 Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 45).

Урок 40. День рождения питомца

Цели: развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения».

Оборудование: игрушки или рисунки для введения новой лексики по теме «День рождения»; карточки с вопросами для составления рассказа по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для язычка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

- Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *celebrate, once, second.*)
- Поет птичка: [e], [e], [e]. ([e], [e], [e]; *ten, eleven, letter.*)
- Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *December, day, birthday.*)
- И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *twelve, twenty, September.*)
- Обезьянка звонит в колокольчик: [m], [m], [m]. ([m], [m], [m]; *my, month, autumn.*)
- Обезьянка потягивается: [ə], [ə], [ə]. ([ə], [ə], [ə]; *her, first, third.*)
- Обезьянка греет лапки: [f], [f], [f]. ([f], [f], [f]; *four, five, fourteen, first.*)

III. Речевая разминка

Игра «Любопытный Незнайка»

(Один из учеников выполняет роль Незнайки. Выбирают его с помощью следующей считалочки.)

One, two, three, let me see:
Who likes coffee and who likes tea?
One, two, three. Now I see:
I like coffee and you like tea.

(Незнайка задает всевозможные вопросы.)

Примерные вопросы:

- What is your name? (*My name is Nina.*)
- When is your birthday? (*My birthday is on the 7th of May.*)
- How old are you? (*I am nine.*)

- Do you like to play football? (*Yes, I do. I like to play football.*)
- Have you got a sister? (*Yes, I have. I have got a sister.*)
- When is her birthday? (*Her birthday is on the 25th of August.*) Etc.

(Роль Незнайки могут исполнить несколько учеников. Если они затрудняются при выборе вопросов, учитель помогает им, наталкивая их на новые мысли. Эту игру также можно провести в парах.)

IV. Совершенствование навыков аудирования.

Введение новой лексики по теме «День рождения»

- Jim will have a birthday. Miss Chatter and her pupils are going to give some presents to him. I want you to look at the pictures of exercise 1 on page 71 now.
- Can you read these words?

(Учитель обращает внимание детей на картинки из упр. 1 (учебник, с. 71) и знакомит с новыми словами при помощи игрушек или рисунков. Задание для учащихся – прослушать диалог и выполнить предложенное задание. Аудиозапись прослушивается два раза. После работы с диалогом ученики составляют предложения по образцу, используя прослушанный материал. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 71).)

V. Активизация навыков чтения. Работа в группах

- Open your textbook on page 71, exercise 3. We shall listen to the speaker and repeat the words after him.
- Who wants to read the words loudly and quickly?

(Учащиеся читают слова из упр. 3 (учебник, с. 71) за диктором хором, а затем индивидуально. Учитель предлагает детям разделиться на три группы и организует в группах конкурс на лучшего чтеца данных слов.)

VI. Физкультминутка

- Stand up, please, and do our exercises.

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three... Hop!
One, two, three... Stop!
Stand still!

VII. Развитие навыков изучающего чтения

- It's time to read the story about Rex. Read the story and name Rex's presents.
- Can you answer the questions from exercise 5 on page 72?

– Read the sentences from the story to illustrate the picture.

(Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ из упр. 4 (учебник, с. 72). В течение 2 минут дети самостоятельно читают рассказ, а после отвечают на вопрос перед текстом. Затем текст читается вслух по цепочке. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 5–6 (учебник, с. 72).)

VIII. Тренировка навыков монологической речи

на основе прочитанного текста. Работа в парах

- We have read the story about Rex. Rex is Jim and Jill's pet.
- Have you got a pet?
- When is its birthday?

(Учащиеся получают карточки с вопросами для подготовки самостоятельного монологического высказывания по теме «День рождения домашнего питомца». Сначала ученики работают в парах, каждый прослушивает рассказ своего партнера и представляет ему свой. Затем истории 4–5 учащихся заслушиваются всем классом.)

Примерные вопросы на карточках:

- 1) What pet have you got?
- 2) What is its name?
- 3) How old is it?
- 4) When is its birthday?
- 5) Who comes to see your pet?
- 6) What do they do?
- 7) What do they eat?
- 8) What presents has your pet got?

IX. Подведение итогов урока

– That brings us to the end. Goodbye, boys! Goodbye, girls!

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 3 (с. 71); рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 46).

Урок 41. День рождения

Цели урока: совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических навыков и навыков письменной речи.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Назови рифму».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you celebrate your birthday?
- Where do you usually celebrate your birthday?
- Whom do you invite?
- What presents do you get? Etc.

(Учитель приветствует детей и формулирует с ними тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

- Malvina wants you to practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name one word on the topic “Months” with it.
 - [æ]. (*January.*)
 - [ɪ]. (*December.*)
 - [b]. (*February.*)
 - [ɪ]. (*July.*)
 - [r]. (*April.*)
 - [t]. (*October.*) Etc.
 - Look at the blackboard, please. You can see the task for you there.
- Ребята, решите английское уравнение.

winter	summer	autumn	spring
February	August	September	...

Key: March/April/May.

III. Речевая разминка

Игра «Назови рифму»

- I want you to remember the words on the topic “My Birthday” and play the game.

(Учитель называет слово, ученики должны подобрать к нему рифму. Назвавший слово получает жетон.)

- Great. (*Celebrate.*)
- Ball. (*Doll.*)
- Hare. (*Bear.*)
- Holiday. (*Birthday.*)
- Bird. (*Third.*)
- Mike. (*Bike.*)
- May. (*Play.*) Etc.

IV. Разучивание новой английской песенки.

Тренировка навыков устной речи. Работа в парах

- It's time to learn a new song. Look at the picture of exercise 1 on page 72, please.
- Let's read the song all together.
- Who can sing the song?

(Учитель предлагает учащимся разучить новую английскую песенку для поздравления новорожденного. Сначала ученики прослушивают песенку целиком и переводят ее, а затем повторяют слова по строчкам. Песенка исполняется всем классом и по группам. В конце данного этапа урока ученики в парах выполняют упр. 2 (учебник, с. 72).)

V. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.

Stand up! Clap! Clap!
Arms up! Clap! Clap!
Step! Step! Arms down!
Clap! Clap! Please, sit down!

(Ученики вместе с учителем повторяют разученное ранее стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VI. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам). Работа в группах

- We like to play. Let's learn how to say about our games and toys.
- Jim has got his birthday. Look at the pictures in your textbooks on page 73, exercise 3. Complete the sentences and make up the story.
- Anybody feels like speaking?

(Учащиеся читают и обсуждают с помощью учителя правила из рамочки в учебнике на с. 73. Затем устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 73): работают в группах по три человека и составляют рассказ по картинкам, используя начала предложений в качестве опоры. На выполнение задания отводится 3–4 минуты. По истечении данного времени от каждой группы к доске выходит ученик и представляет свой рассказ перед классом.)

VII. Совершенствование навыков аудирования и чтения

- It is interesting to complete the dialogue in exercise 4, page 74 in your textbooks. You will read the dialogue to yourself and finish the sentences.
- Who is ready to read the dialogue?

(Ученики делают упр. 4 (учебник, с. 74): читают диалог про себя и дополняют его. На самостоятельное выполнение задания отводится 2 минуты, затем дети проверяют свой вариант с помощью аудиозаписи. Также на данном этапе урока ученики отвечают на вопросы анкеты из упр. 6 (учебник, с. 74).)

VIII. Тренировка навыков устной и письменной речи

- Do you want to know what your friend likes to do?
- Compare your results with his answers. Use the example of exercise 7 on page 74 in your textbooks and share your ideas.
- The next task for you is exercise 8 on page 74.
- Open your workbooks, page 47, exercise 1. Will you help Jim, please?

(Учитель предлагает детям разделиться на пары и сравнить заполненные анкеты. Ученики сравнивают полученные результаты и представляют свои высказывания по образцу из упр. 7 (учебник, с. 74). В конце урока учащиеся устно выполняют упр. 8 (учебник, с. 74) и письменно – упр. 1, 3 (рабочая тетрадь, с. 47).)

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Stand up and recite our poem, please.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики разучивают новое стихотворение.)

- Goodbye, boys! Goodbye, girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 4 (с. 47).

Урок 42. Почта

Цели: ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв *Aa*, *Ee* и *Oo* в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки для введения новой лексики по теме «Почта».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Look at the blackboard, please.
- What can you see in the pictures?
- What topic shall we discuss?
- You are right, we are going to talk about the post office.

(В начале занятия учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Почта», которые заранее развешиваются на доске для определения темы урока.)

II. Фонетическая зарядка

- Let's play with our monkey.
(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка – сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

Поздно вечером обезьянка зажигает свечку, а перед сном задувает ее (губы вытянуть вперед трубочкой и «подуть» на свечку, не надувая щеки, затем резко вернуть губы в обычное положение).

III. Речевая разминка

Игра «Не согласись»

- Today we will play the game “Disagree”. You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Учитель организует игру. Ведущий (учитель или ученик) высказывает различные утверждения, а учащиеся не соглашаются с ним и исправляют.)

Примерный ход игры:

- You don't like to play with a teddy bear. (*I like to play with a teddy bear.*)
- You can play football. (*I can't play football.*)
- Your name is Kate. (*My name isn't Kate.*)
- Your mother likes to roller skate. (*My mother doesn't like to roller skate.*)

- You don't listen to music. (*I listen to music.*)
- You don't like puzzles. (*I like puzzles.*)
- You don't eat bananas. (*I eat bananas.*)
- Your sister doesn't like to play computer games. (*My sister likes to play computer games.*)
- You are seven. (*I am not seven.*)
- You have got a sister. (*I haven't got a sister.*) Etc.

IV. Введение новой лексики по теме «Почта»

- Children, open your books on page 75, please.
- Look at the pictures and try to translate the words from exercise 1.
- Let's read the words after the speaker.
- Read the words all together, please.
- The next task for you is exercise 2 on page 75. You will answer the questions.

(Учитель обращает внимание детей на заранее записанные на доске слова из упр. 1 (учебник, с. 75). Ученики читают слова за диктором и переводят их. Также учитель предлагает прочитать слова хором и индивидуально, вслух и шепотом. Затем он называет слова по-русски, и дети находят английские эквиваленты. Это задание сначала выполняется с помощью упр. 1 (учебник, с. 75), а после – по памяти. На этом этапе урока ученики также устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 75).)

V. Закрепление введенной лексики

- Children, look! I have a letter from my friend Ann.
- Can you tell me what it is? (*Учитель показывает конверт.*)
- It is an envelope.
- You are right. And what is it? (*Показывает марку.*)
- It's a stamp.
- What must I do to send a letter to my friend?
- You must take a pen and a paper and write a letter.
- And then what must I do, Masha?
- You must put a letter into the envelope and go to the post office to post the letter.
- Thank you, children, I think I will write a letter to my friend very soon.

(Учитель организует устную вопросно-ответную работу при помощи картинок по теме «Почта». Также на данном этапе урока учащиеся письменно выполняют упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 48).)

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Stand up and we shall sing our song "Clap your hands together".

Clap, clap, clap your hands!
Clap your hands together.
We are clapping,
We are clapping,
We are clapping our hands!
Stamp, stamp, stamp your feet!
Stamp your feet together!
We are stamping, we are stamping,
We are stamping our feet.

VII. Тренировка фонетических навыков. Закрепление правила чтения букв Аа, Ее, Оо. Работа в парах

- Children, now it's time to do exercise 7 on page 18. Before you'll begin the task let's remember how to read these words.

(Дети за диктором повторяют слова из упр. 3 (учебник, с. 75), а затем читают их в парах. Учитель проверяет правильность выполнения задания, обращая внимание учеников на то, в каких случаях произносится тот или иной звук. В конце данного этапа урока учащиеся знакомятся с двумя значениями слова *letter* (пачка на с. 76) и выполняют упр. 4 (учебник, с. 76).)

VIII. Тренировка навыков чтения на материале диалога. Совершенствование навыков диалогической речи. Работа в парах

- Do you like to go to the post office?
- What do you do there?
- Do you go to the post office every day?
- Who goes to the post office in your family?
- Let's read the dialogue from exercise 5 on page 76 and say what Tiny bought in the post office.
- Who wants to read the dialogue in a pair?
- It's your turn to tell us what you can buy in the post office.
- Now it's time to act out the dialogue. Don't forget to be polite.

(Учитель обращает внимание учащихся на диалог из упр. 5 (учебник, с. 76). Ученики читают его про себя и отвечают на вопрос перед текстом. Затем диалог читается в парах вслух. Также ученики устно выполняют упр. 6 (учебник, с. 76). В конце урока дети разыгрывают диалоги по теме «Почта».)

Примерный диалог:

- Good morning!
- Good morning! Can I help you?
- Yes, please. I would like to buy some stamps.
- Here you are.
- Have you got envelopes?

- Yes, we have. How many envelopes would you like?
- Two envelopes, please.
- Here you are!
- Thank you very much. Bye!
- Bye-bye!

IX. Подведение итогов урока

- We had a good lesson today. Did you like it?
- It's time to learn a new poem about Benjamin.

(На доске написано стихотворение. Учитель читает и переводит его. Затем его рассказывают ученики, повторяя каждую строчку за учителем.)

Benjamin has a pencil,
Benjamin has a pen,
Benjamin is drawing
Funny little men.
Benjamin has a paper,
Benjamin has a book,
Benjamin shouts as he runs,
“Come and have a look!”

- I hope you like the poem. Next lesson we will remember and read it again. But now the lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 48).

Урок 43. Любите ли вы писать письма?

Цели: тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков.

Оборудование: карточки со словами по теме «Почта»; карточки с буквами английского алфавита; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I'm glad to see you.
- How are you today?
- What day is it today?
- Do you often write letters?
- Whom do you usually write letters?
- Do you like to write letters?

- Do you want to know what we are going to do today? It is important to learn the rules of writing letters. And now let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- Ребята, послушайте, какое стихотворение недавно рассказала мне наша обезьянка. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.

(Учитель предлагает учащимся прослушать стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 77) и перевести его. Затем дети повторяют его построчно за учителем.)

- Thank you, children. Well done.

III. Речевая разминка

- And now, children, let's make the sentences with the following words. You can see them on the blackboard. The person who makes more sentences than other pupils will be the winner.

(Учитель обращает внимание учеников на слова по теме «Почта», заранее записанные на доске. Задание для учащихся – прочитать слова и составить с ними предложения.)

Примерные предложения:

I have some paper and a pen to write letters.

Can I take a letter, please?

I would like to buy a postcard.

Where is a post office? Etc.

IV. Активизация навыков чтения и лексики по теме «Почта» в устной речи

(Ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 77). Сначала дети самостоятельно читают подписи и ставят картинки в правильной последовательности, а затем проводится проверка: один из учеников читает предложения вслух. После выполнения данного упражнения учитель предлагает детям поговорить о письмах.)

Примерные вопросы:

- Masha, do you write letters? (*Yes, I do. I write letters.*)
- Whom do you write letters? (*I write letters to my grandmother.*)
- Vova, and do you write letters? (*No, I don't. I don't write letters.*)
- Do you want to write them? (*Yes, I do. I want to write letters.*)
- Sasha, have you got a pen friend? (*No, I have not. I have not got a pen friend.*)
- And do you want to have him? (*No, I don't. I don't want to have a pen friend.*)
- Why? (*I don't like to write letters. And I have a lot of friends at school.*)

- Ann, do you think it is interesting to have a pen friend? (*Yes, I think it is interesting.*)
- Do you want to have a pen friend? (*Yes, I do. I want to have a pen friend.*)
- Thank you, children, for your answers.

V. Физкультминутка

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

VI. Тренировка лексико-грамматических навыков.

Работа в группах

- It's time to complete some sentences in exercise 3 on page 78 in your textbooks.
- Who is ready to start?
- Do you agree with Kate?

(Учащиеся устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 78). После прочтения и перевода задания ученики в течение 1–2 минут рассматривают данные предложения, а затем по очереди зачитывают их вслух, вставляя пропущенные слова. Остальные учащиеся прослушивают и выражают свое согласие или несогласие с вариантами одноклассников.)

VII. Активизация навыков чтения и письменной речи

(заполнение пропусков в тексте). Работа в парах

- And now you will read Jill's letter to Miss Chatter. It's exercise 4 on page 78. You will complete the text with the words. The pictures will help you fill in the gaps.
- Write these words in your workbooks on page 50, exercise 4.
- Your time is up. Who will read the letter?

(Учитель предлагает прочитать письмо из упр. 4 (учебник, с. 78) и обращает особое внимание детей на картинки, которые заменяют некоторые слова в тексте. Задание для учащихся – дополнить рассказ необходимыми словами, записав их в упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 50). На работу отводится 5 минут. Затем ученики делятся на пары и осуществляют взаимопроверку.)

VIII. Тренировка орфографических навыков

- Now, children, look at the blackboard. Some letters from these words are lost. Let's find them.

(На наборном полотне выставлены карточки со словами по теме «Почта», в них пропущены буквы. Дети по цепочке подходят к столу учителя и ищут на нем «потерянные» буквы, затем прикрепляют их на доску.)

Примерное задание на карточке:

l _tter (*letter*)

p _n (*pen*)

p _nc _l (*pencil*)

st _mp (*stamp*)

p _per (*paper*)

p _stca _d (*postcard*)

_nv_lope (*envelope*)

_ddr_ss (*address*)

postm _n (*postman*)

(После работы с карточками ученики выполняют упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 49).)

IX. Подведение итогов урока

- What rules have we learnt today?
- Why is it important to know the rules of writing letters?
- That's all for now. But we have some time to remember our poem.

Benjamin has a pencil,
Benjamin has a pen,
Benjamin is drawing
Funny little men.
Benjamin has a paper,
Benjamin has a book,
Benjamin shouts as he runs,
“Come and have a look!”

- Goodbye, everybody! See you next lesson.

Домашнее задание

Учебник: упр. 1 (с. 77) (выучить наизусть); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 49).

Урок 44. Такие разные адреса

Цели: активизация навыков диалогической речи и чтения; тренировка орфографических навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса.

Оборудование: игрушка-телефон для игры «Испорченный телефон»; карточки с транскрипционными значками; кукла Незнайка.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- I'm glad to see you. How are you today?
- What day is it today?
- Do you like to write letters to your friends and relatives?
- Do you know how to write the address on the envelope?
- Well, you will be asked to write letters to your friends in Britain.
And now let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Children, let's remember some English sounds.

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками. Ученики называют звуки и вспоминают с ними слова. Если данное задание вызывает затруднения, учитель сам называет слова. Дети хором повторяют за ним.)

- [d]. (*Dad, grandpa, address.*)
- [s]. (*Letterbox, poster, send.*)
- [p]. (*Postman, post office, stamp.*)
- [e]. (*Letter, address, send.*)
- [æ]. (*Stamp, dad, postman.*)
- [v]. (*Envelope, five, never.*)
- [m]. (*Mum, grandma, grandpa.*)
- Thank you, children.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now you can answer the phone calls. Let's play the game. Ты рассказываешь своим друзьям по телефону о том, что находится у тебя в портфеле, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать.

(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)

Примерный диалог:

- I have got a pen.
- Have you got a pencil?
- No, I haven't got a pencil. I have got a pen. I go to the post office every day.
- Do you go to the shop every day?

- No, I don't go to the shop every day. I go to the post office every day. I write letters to my grandpa.
- Do you write letters to your grandma?
- No, I don't write letters to my grandma. I write letters to my grandpa. I have got three stamps. Etc.

IV. Тренировка навыка выразительного чтения стихотворения наизусть. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your home task. I want to listen to the poem that you have learnt at home. It is exercise 1 on page 77. Remember the poem, please.

(Учитель предлагает ученикам рассказать стихотворение, приведенное в упр. 1 (учебник, с. 77). Он выслушивает всех детей, поправляя неточности в произношении звуков и слов. Оценивается выразительность, темп чтения, фонетическая правильность произношения слов.)

V. Активизация навыков аудирования.

Введение новой лексики. Работа в парах

- Let's listen to the dialogues. Look at the pictures in your textbooks on page 79, exercise 1.
- Read the dialogues after the speaker.
- Divide into pairs and act out the dialogues, please.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 79): слушают диалоги, переводят их и повторяют за диктором. Затем дети делятся на пары для самостоятельного разыгрывания диалогов. Также на данном этапе урока учитель знакомит учеников с новыми словами, которые заранее записываются на доске с транскрипцией: *country, town, city, street*.)

VI. Физкультминутка

- I think you are tired. Let's remember our exercises.

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

VII. Развитие лексических навыков. Обучение написанию адреса. Работа в группах

- Children, open your books. We will learn to name some proper names.

- Listen to the speaker and read the words after him.
- Compare the addresses, please. It's exercise 3 on page 80 in your textbooks.

(Учащиеся слушают аудиозапись из упр. 2 (учебник, с. 79) и повторяют за диктором слова. Затем ученики сравнивают адреса – упр. 3 (учебник, с. 80). Учитель на доске показывает план написания английского адреса.)

План написания адреса:

Имя Фамилия

№ дома Улица

Город Индекс

Страна

(Учитель обращает внимание детей на то, что в английском адресе не ставятся запятые, имя получателя всегда стоит перед его фамилией.)

- And now, you have a chance to think of some addresses. Let's divide into groups of three and read the task of exercise 4 on page 80 in your textbooks.
- Now write an address yourself. It's exercise 4 on page 51 in your workbooks.

Пример:

Evan Brown

15 Seven Sisters Street

London W13 NP

UK

(Для выполнения упр. 4 (учебник, с. 80) ученики делятся на группы по три человека. В конце данного этапа урока дети письменно делают упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 51).)

VIII. Совершенствование навыков чтения

- Have you ever read the fairy tale “Clever Miranda”?
- Let's read the story about her and name the main characters. It's exercise 5 on page 80 in your textbooks.
- Can you name the main characters?

(Учащиеся читают отрывок сказки, приведенный в упр. 5 (учебник, с. 80). После прочтения всего рассказа ученики называют главных героев. По прочитанному тексту также выполняются упр. 6–7 (учебник, с. 81).)

IX. Тренировка орфографических навыков

- Ребята, у нас в гостях Незнайка. Он продолжает учить английский язык и хочет узнать, как пишутся слова, которые

мы недавно выучили. Он написал их на доске по-русски и просит вас их перевести.

Пример:

адрес (*address*)

конверт (*envelope*)

бумага (*paper*)

карандаш (*pencil*)

почтовый ящик (*letterbox*)

марка (*stamp*)

открытка (*postcard*)

объявление (*poster*)

писать (*to write*)

получать (*to get*)

отсылать (*to send*)

(Дети по цепочке пишут перевод слов на доске.)

— Thank you, children. Давайте прощаемся с Незнайкой.
Goodbye! (*Goodbye!*)

Х. Подведение итогов урока

- What new rules have we learnt today?
 - Do you know how to write an address on the envelope?
 - That's all for today. Goodbye, children!
- (Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 50–51).

Урок 45. Сказка о Миранде

Цели: ознакомление с притяжательным падежом существительных; активизация навыков аудирования и орфографических навыков; формирование навыков изучающего чтения.

Оборудование: демонстрационная таблица «Притяжательный падеж существительных»; карточки с орфографическим заданием в двух вариантах по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you like to read fairy tales?
- Do you like the first part of the fairy tale “Clever Miranda”?

- Do you want to continue reading?
- Let's read the second part of this fairy tale and find out who helps the people.

II. Фонетическая зарядка

Для начала, ребята, разомнем наши язычки.

Наша обезьянка — *a monkey* — любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

(Ученики повторяют все звуки и вспоминают с ними слова.)

- Обезьянка играет с часиками: [aɪ] — [aɪ] — [aɪ]. ([aɪ] — [aɪ] — [aɪ]; *ride, bike, dive*.)
- Обезьянка играет и поет песенку: [l], [l]. ([l], [l]; *play, volleyball, football, basketball*.)
- Обезьянка играет с кукушкой: [ʊ] — [u:], [ʊ] — [u:]. ([ʊ] — [u:], [ʊ] — [u:]; *would, good, book*.)
- А теперь обезьянка улыбается: [i:], [i:], [i:]. ([i:], [i:], [i:]; *ski, water ski, ski jump*.)
- Наигралась обезьянка, а теперь наводит порядок: вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d].)
- И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t].)
- Very good, children.

III. Разучивание нового стихотворения

- Do you like to recite poems? I am sure you like to do it very much. We shall learn a new poem now.
- Listen to me, please.
- Repeat the sentences after me.

The North wind does blow
And we have much snow,
And what do the children
Do then, poor things?
When lessons are done
They skip, jump and run
Until they are warm, poor things.

(Учитель декламирует новое стихотворение, переводит его и предлагает учащимся повторить за ним по строчкам. Затем дети разучивают стихотворение.)

IV. Активизация аудитивных навыков

- Let's listen to the children. What are they talking about? Complete the sentences from exercise 1 on page 81 in your textbooks.

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 1 (учебник, с. 81). Цель первого прослушивания – выяснить, о чем беседуют дети, повторного – дополнить данные в упражнении предложения.)

V. Развитие грамматических навыков по теме

«Притяжательный падеж существительных».

Работа в парах

- Open your textbooks, please, on page 81. You can see the rule there. Let's read it.

(Учитель разбирает с учениками правило «Притяжательный падеж существительных». Для введения нового материала он вывешивает на доске демонстрационную таблицу по данной теме. Также зачитываются примеры, данные в рамочке на с. 81. Учитель обращает особое внимание учащихся на то, как читаются окончания существительных в притяжательном падеже. Затем ученики слушают аудиозапись из упр. 2 (учебник, с. 81), повторяют за диктором слова и читают их в парах. Устно выполняют упр. 3 (учебник, с. 82).

После работы с учебником учитель предлагает детям перевести на английский язык следующие словосочетания.)

Примерные словосочетания:

мамины глаза (*mother's eyes*)

Танина утка (*Tanya's duck*)

дом деда (*grandfather's house*)

учительский стол (*teacher's table*)

письмо почтальона (*postman's letter*)

Дими́на марка (*Dima's stamp*)

компьютер папы (*dad's computer*)

конверт бабушки (*grandma's envelope*)

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Let's have a rest.

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

VII. Формирование навыков изучающего чтения

- Let's read the second part of the fairy tale "Clever Miranda".
- Do you know who helps the people?

(Дети читают вторую часть сказки «Умная Миранда». Задание для учащихся – ответить на вопрос перед текстом. Также для контроля понимания прочитанного материала учитель предлагает детям задание «Кому принадлежат эти слова?» и задания на исправление неверных предложений.)

Задание «Кому принадлежат эти слова?»

- Look through the fairy tale and find out who said the following.

- 1) "I've caught a cold". (*A lamp.*)
- 2) "It's dark here. Where is the letterbox?" (*People.*)
- 3) "How can people post their letters without the lamp?" (*Miranda.*)
- 4) "Whatever is all that quacking for?" (*People.*)

Задание «Исправь неверное предложение»

- 1) In our street there is a shop.
- 2) Every month the postman collects the letters.
- 3) Far from the letterbox stands the lamp.
- 4) One night the lamp says to the letterbox: "I'm tired".
- 5) Duck's name was Ann.
- 6) She climbs on the letterbox and begins to sing.
- 7) People don't see Miranda and the letterbox under her.

(В конце данного этапа урока учащиеся устно выполняют упр. 6–7 (учебник, с. 83).)

VIII. Активизация орфографических навыков.

Работа в парах

(Дети получают карточки с орфографическим заданием, которое готовится учителем в двух вариантах. Задача учащихся – вставить пропущенные слова. Для выполнения задания ученики делятся на пары.)

Примерные задания на карточках:

- 1) a. Give me my (карандаш) ..., please.
b. I have a collection of (марок) ...
c. I like to (писать письма)
d. Where is the (почтовое отделение)?
- 2) a. I don't know this (улицу) ...
b. Give me a (бумагу) ..., please.
c. What is your (адрес) ...?
d. I (получаю письма) every week.

(Учитель собирает карточки на проверку. В конце урока ученики письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 52). Проводится фронтальная проверка.)

IX. Подведение итогов урока

- Have we learnt the new rule today?
- What do we use this rule for?
- We have done enough. The lesson is over. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 52).

Урок 46. Письма из Великобритании и США

Цели: развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования.

Оборудование: кукла Алиса; картинки для введения новой лексики.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please.
- You know how to ask questions, so today we can know what things you like most of all.
- Let's start the lesson now.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, there are Russian and English words on it, but they are mixed. Let's find the pairs of these words.

Слова на доске:

pen	карандаш
stamp	почтальон
envelope	ручка
address	почтовый ящик
pencil	марка
letterbox	адрес
postman	конверт

(Дети ищут пары слов и читают их вслух. Затем учитель просит найти слова со звуками [e], [əʊ], [æ], [p], [n], [l].)

- Well, and now let's read all the words all together. Very good, children.

III. Речевая разминка**Игра «Телемост»**

(Учитель объясняет детям, что такое телемост, и говорит, что сегодня они могут задать свои вопросы гостю из Великобритании.)

Учитель показывает ученикам куклу Алису и от ее лица задает вопросы.)

Примерный диалог:

- Do you like to play puzzles? (*Yes, I do. I like to play puzzles.*)
- When is your birthday? (*My birthday is on the sixth of September.*)
- What do you like to do? (*I like to watch TV.*)
- What is your mum's name? (*Her name is Ann.*)
- Who is your pet? (*My pets are the cats.*)
- How old are you? (*I am seven.*)
- What is your surname? (*My surname is Ivanov.*) Etc.

IV. Тренировка навыков аудирования

и диалогической речи

- It's time to listen to the dialogue. Open your textbooks on page 84, exercise 1. Mr Greenwood asks the questions and Diana answers.
- It's your turn to answer Mr Greenwood's questions.

(Дети выполняют упр. 1 (учебник, с. 84): прослушивают диалог и соотносят числа с фактами. Затем ученики слушают аудиозапись из упр. 2 (учебник, с. 84) и отвечают на вопросы мистера Гринвуда.)

V. Физкультминутка

- Children, let's have a rest and do our exercises. Do you remember the song "Clap your hands"? Let's sing it all together. Stand up, please!

Clap, clap, clap your hands,

(*Хлопают в ладоши.*)

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

(*Топают ногами.*)

Stamp, your feet together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

(*Кивают головой.*)

Nod your head together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance and dance,

(*Танцуют.*)

Dance and dance together.

Dance, dance, dance and dance,
Dance and dance together.

VI. Введение нового лексического материала.

Тренировка техники чтения вслух

- I'd like you to look at the blackboard. You can see some new words there.
- Can you guess what they mean? The pictures will help you translate the new words.
- Read the words from exercise 3 on page 84 after the speaker.

(Учитель обращает внимание учеников на новые слова, заранее записанные на доске с транскрипцией, но без перевода (*brother, sister, wonderful, form, favourite, 7 years old*). Если дети не знают перевода, то применяют языковую догадку. Также для знакомства с новой лексикой на доску вывешиваются соответствующие картинки. Ученики читают новые слова хором и индивидуально, а затем повторяют за диктором новые и ранее изученные слова из упр. 3 (учебник, с. 84).)

VII. Совершенствование навыков чтения. Вопросно-ответная работа по тексту. Работа в группах

- Let's read three letters from English-speaking countries. It is exercise 4 on pages 84–85 in your textbooks.

(Для выполнения упр. 4 (учебник, с. 84–85) ученики делятся на группы по три человека. Дети читают письма про себя, а затем вслух. К каждому письму учитель задает несколько вопросов, чтобы проверить понимание прочитанного текста.)

Примерные вопросы учителя:

- How old is Evan?
- When is Evan's birthday?
- What is Evan's favourite sport?
- When is Andrew's birthday?
- How many birds has Andrew got?
- Is Diana's school wonderful? Etc.

(Затем ученики устно выполняют упр. 5–6 (учебник, с. 85).)

VIII. Активизация навыков монологической речи.

Работа в парах

- The next task for you is exercise 7 on page 86 in your textbooks. Use the letters from exercise 4 and complete the sentences.
- Read the example, please.
- Who is ready to start?
- As you know one English pupil has visited Green School. Who is she/he?

- Work in pairs and tell your partner about Diana.

(Учитель предлагает учащимся закончить предложения из упр. 7 (учебник, с. 86). Выполняя данное задание, ученики используют материалы писем, данные в упр. 4 (учебник, с. 84–85). Затем дети делятся на пары и составляют рассказ о Диане. На работу в парах отводится 3–4 минуты, а затем три-четыре учащихся по желанию представляют свои рассказы перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson comes to its end. Let's learn a new poem about the colours.

Blue is the sea,
Green is the grass,
White are the clouds,
As they slowly pass.

(Учитель объясняет новые слова и отрабатывает вместе с детьми их произношение. Стихотворение заранее записывается на доске. Ученики построчно повторяют его за учителем.)

- Thank you, children. Very good. Get your things together. Goodbye, everybody!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 53).

Урок 47. Слова-помощники

Цели: введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Праздники»; активизация орфографических навыков.

Оборудование: картинки с изображением зайца в различных позициях зарядки; жетоны для игры «Аукцион»; карточки с командами; демонстрационная таблица «Специальные вопросы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! How are you today?
- What day is it today?
- Every day people ask each other about different things. What do you ask your friends (parents) about?
- What topics do you usually discuss?
- Let's learn to ask special questions in the English language.

II. Фонетическая зарядка

– First let's train our tongues.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дует на ладошку: [h], [h], [h].

Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Как? Дует на ладошку: [p], [p], [p].

А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дует на ладошку): [w], [w], w].

Теперь повторим: [wai], [wai], [wai].

Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Repeat after me: [h], [p], [w]. (Дети повторяют три раза.)

Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z], [z], [z].

То высоко: [z], [z], [z].

То низко: [s], [s], [s].

А один комарик летает вверх и вниз: [z], [s], [z], [s], [z], [s].

– Well done!

III. Речевая разминка

Игра «Аукцион»

– Let's play an interesting game. Be active and try to remember as many English words as you can.

(Дети по очереди называют слова по теме «Семья» («Почта», «Числительные»). Учитель раздает жетоны. Набравший большее количество жетонов становится победителем аукциона.)

IV. Ознакомление с материалом по теме

«Специальные вопросы». Работа в парах

– Look at page 86, exercise 1.

– Can you make up the sentence using these words?

– Can you answer this question?

– Mr. Rule wants to tell us about the words that we use to ask questions. Look at them, please.

– Let's read them together.

(После выполнения упр. 1 (учебник, с. 86) учитель обращает внимание учащихся на специальные вопросительные слова, которые записаны в рамочке на с. 86. На доске вывешивается демонстрационная таблица «Специальные вопросы». Дети повторяют за учителем слова и читают их перевод, а затем выполняют упр. 2 (учебник, с. 87). Упр. 3 (учебник, с. 87) делают в парах: один ученик задает вопросы, другой отвечает на них. После выполнения

задания учащиеся меняются ролями. Учитель заслушивает диалоги нескольких пар.)

V. Физкультминутка

- Зайчик вышел на зарядку. Он просит вас, ребята, дать ему команды на английском языке.

(На доске вывешены картинки с изображением зайца в различных позициях зарядки. На столе учителя лежат карточки с командами. Дети прикрепляют карточки под соответствующими картинками. Перед выполнением задания можно повторить произношение и перевод команд.)

Команды на карточках:

Hands down! – Руки вниз!

Hands on hips! – Руки на бедра!

Sit down! – Сесты!

Stand up! – Встать!

Hands to the sides! – Руки в стороны!

Bend left! – Поворот налево!

Band right! – Поворот направо!

Stand still! – Стойте смирно!

One, two, three! – Раз, два, три!

Stop! – Стой!

Sit down! – Садись!

Hands up! – Руки вверх!

VI. Закрепление навыков составления специальных вопросов в письменной речи

- Now you know how to ask the questions in the English language. Open your workbooks on page 54, exercise 1, and match the words and their transcription.
- The next task is exercise 2 on page 54.

(Учитель предлагает учащимся письменно выполнить упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 54). Во время работы в тетрадях учитель может пригласить двоих учеников к доске для выполнения этих упражнений. В конце данного этапа урока дети проверяют задания, выполненные на доске, и сравнивают их с собственными вариантами.)

VII. Развитие навыков устной речи по теме «Праздники».

Работа в группах

- Do you like holidays?
- What holidays do you know?
- What holidays do you like?

- You will help Jill and make up the sentences in exercise 4 on page 87 in your textbooks.
- Divide into groups of four. Say what holiday you like and why. Use the example in exercise 5 on page 87.

(Ученики устно делают упр. 4–5 (учебник, с. 87). Для выполнения упр. 5 дети делятся на группы по четыре человека. На работу в группах отводится 3–4 минуты, затем представитель от каждой группы называет любимые праздники его партнеров.)

VIII. Активизация орфографических навыков

(Ученики по очереди выходят к доске и вписывают в слова недостающие буквы. Все слова с доски ученики записывают в тетради.)

Пример: st_mp, st_r, favo_rite, s_nd, p_st, str__t, p_ster, p_stc_rd, p_n fr_end, t_wn, a_dres_, cou_tr_, pap_r, post of_ice. (*Stamp, star, favourite, send, post, street, poster, postcard, pen friend, town, address, country, paper, post office.*)

Игра «Переводчик»

- Children, let's play the game "Translator" now. I will dictate the word combinations in Russian and you will translate them into English. The pupil who can translate the word combinations without any mistake will be the best translator.

Пример: красивая открытка (*a beautiful postcard*), большой город (*a big town*), белый конверт (*a white envelope*), почтовый ящик (*a letterbox*), друг по переписке (*a pen friend*), писать письма (*to write letters*).

(Учитель организует игру «Переводчик» и по ее окончании называет лучшего игрока.)

IX. Подведение итогов урока

- What questions can you ask now?
- Whom do you ask special questions?

(Учитель предлагает ученикам вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке, рассказывает его вместе с детьми и подводит итоги урока.)

Blue is the sea,
Green is the grass,
White are the clouds,
As they slowly pass.

- The lesson is over. Goodbye, children!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 54).

Урок 48. Учимся задавать специальные вопросы

Цели: тренировка навыков чтения и аудирования; формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; карточки для подготовки рассказа по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

— I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Фонетическая зарядка

— Ребята, давайте разомнем наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Ребята, наша обезьянка нас уже подзывает: [ei], [ei], [ei].

Наша трудолюбивая обезьянка гладит белье, а утюг шипит:
[s], [s], [s].

А теперь по-другому: [f], [f], [f].

Утюг горячий — обезьянка обожглась: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка дует на пальчик: [p], [p], [p].

Боль медленно проходит: [w], [w], [w].

Обезьянка играет с комариками: [z], [z], [z].

Играет с собачкой: [r], [r], [r].

Ой, она забыла выключить водичку, и водичка бежит из крана:
[s], [s], [s].

— Let's recite the poem now.

Benjamin has a pencil,

Benjamin has a pen,

Benjamin is drawing

Funny little men.

Benjamin has a paper,

Benjamin has a book,

Benjamin shouts as he runs,

"Come and have a look!"

(Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворения, разученные на предыдущих уроках.)

III. Речевая разминка

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, ученики должны подобрать к нему рифму — специальное вопросительное слово. Ученик, назвавший его верно, получает жетон.)

- Rich. (*Witch.*)
- Now. (*How.*)
- Not. (*What.*)
- Bear. (*Where.*)
- My. (*Why.*)
- Men. (*When.*)
- Buy. (*Why.*)
- Blue. (*Who.*) Etc.

IV. Тренировка навыков чтения и аудирования

- Tiny wants us to help him. I'd like you to open your textbooks on page 88, exercise 1. Read the questions and match them with the answers in this exercise.
- Who is ready to start?
- Let's listen to Mike and agree or disagree with his variant.

(Учитель обращает внимание учащихся на вопросы и ответы из упр. 1 (учебник, с. 88). Задание для учеников — соотнести указанные предложения. Сначала дети в течение 1–2 минут выполняют задание самостоятельно, затем осуществляется проверка с помощью аудиозаписи.)

V. Формирование навыков составления вопросительных предложений в устной и письменной речи.

Работа в группах

- It's time to read a new rule. It's in your textbooks on page 88.
- Can you read and translate the following questions?
- Divide into groups and make up the sentences using the words in exercise 3 on page 88.

(Ученики зачитывают и переводят примеры из рамки в учебнике на с. 88. Учитель обращает особое внимание учащихся на роль и место вспомогательного глагола в вопросительных предложениях. Затем дети в группах по три человека устно делают упр. 3 (учебник, с. 88). В конце данного этапа урока письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 55).)

VI. Физкультминутка

- You are tired. Stand up and do some exercises with me!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель рассказывает стихотворение для физкультминутки и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.)

VII. Совершенствование навыков чтения

- Would you like to read a new letter? It's interesting to find out who writes it. Read the letter to yourself. It's exercise 4 on page 89 in your textbooks.
- Your time is up. Who is the author of this letter?
- How can you prove it?
- Share your ideas, please.

(Учащиеся выполняют упр. 4 (учебник, с. 89). Ученики читают письмо шепотом, на это им отводится 2 минуты. Затем отвечают на вопрос перед текстом и подтверждают правильность своего варианта, зачитывая предложения из письма. Также на данном этапе урока дети выполняют упр. 5 (учебник, с. 89).)

VIII. Активизация навыков устной речи.

Работа в парах

- We have read the letter. Choose one character and think of a story.

(Учащиеся получают карточки с вопросами для подготовки самостоятельного монологического высказывания. Задание — составить рассказ от имени героя из упр. 4 (учебник, с. 89). Сначала дети работают в парах: прослушивают рассказ своего партнера и представляют ему свой. Затем истории 4–5 учащихся заслушиваются всем классом.)

Примерные вопросы для составления высказывания:

- 1) Are you a pupil?
- 2) Where do you live?
- 3) What season do you like? Why?
- 4) What do you like to eat?
- 5) What can you do?
- 6) What is your favourite boy's/girl's name?
- 7) Do you like to play with your friends?

IX. Подведение итогов урока

- Что нового сегодня на уроке вы узнали?
- Какие вопросы мы научились задавать?

I can ski, I can skate,
I can sing, I can skip,
I can swim, I can't fly.
I can read and say "Goodbye!"

- Thank you for the lesson. Goodbye, boys and girls! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 55).

Урок 49. Любимый праздник

Цели: закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»; активизация аудитивных навыков и навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Праздники»; кукла Незнайка или картинка с его изображением; карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a guest Neznaika. He likes different holidays.
- What holidays do you like?
- Why do you like New Year (Christmas, St Valentine's Day)?
- What shall we talk about?
- I am sure it is exciting to have a talk about your favourite holidays and find out what holiday you like.

II. Фонетическая зарядка

Пока мы еще не познакомились с Незнайкой, нам надо потренировать наши язычки.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Вспомним, как обезьянка играет с мячиком: [b], [b], [b].

Как обезьянка греет свои ручки: [h], [h], [h].

Как вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d].

Обезьянка улыбнулась, но не широко: [эу], [эу], [эу].

Обезьянка любит петь песенки. Она поет: [I], [I], [I]. Поднимите язычки вверх и поставьте их на буторки за верхними зубами: [I], [I], [I].

Обезьянка гуляет по лесу и слышит, как в небе кричат журавли: [ау]. Этот звук похож на русское слово «ау», но звучит чуть иначе, так как первый звук широкий: [а]. Соедините его со звуком [у] – губы вытянуты. Получился английский звук [ау]. Давайте попробуем: [ау], [ау], [ау].

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

- Neznaika likes to play. Listen to his statements, look at the pictures and agree or disagree with him.

(Учитель вывешивает на доску картинки по теме «Праздники» и от имени Незнайки произносит различные утверждения по содержанию картинок. Если гость прав, учитель побуждает учащихся повторить предложение. Если не прав, ученики выражают несогласие и исправляют утверждение.)

Примерные утверждения:

- The first of January is May Day. (*I disagree with you. The first of January is the New Year's Day.*)
- Children don't like Christmas. (*I disagree with you. Children like Christmas.*)
- The first of September is the first day of school. (*I agree with you. The first of September is the first day of school.*)
- The 25th of December is Christmas Day in England. (*I agree with you. The 25th of December is Christmas Day in England.*) Etc.

(Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 90).)

IV. Активизация аудитивных навыков

- Well done. Neznaika likes to get presents.
- Do you like presents?
- Let's listen to the dialogue. Andrew and his parents are talking. Look at the picture in your textbooks on page 90, exercise 1.
- What present has Andrew got?

(Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 1 (учебник, с. 90). Задание для учеников – назвать подарок, который получил Эндрю от своих друзей. По усмотрению учителя аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Тренировка навыков чтения

- Let's read Andrew's story about his sister. It's exercise 3 on page 91 in your textbooks.
- Read the story to yourself and show me the girl in the picture.
- Can you answer the questions at the end of the story?

(Учащиеся знакомятся с рассказом из упр. 3 (учебник, с. 91).

Учитель обращает внимание детей на задание перед текстом. В течение 2–3 минут ученики читают рассказ про себя, а затем называют номер картинки и зачитывают предложения из текста для доказательства своего варианта ответа. Учитель организует чтение рассказа вслух по цепочке (один ученик читает 2–3 пред-

ложения) и побуждает детей ответить на вопросы в конце текста. Также на данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 4–6 (учебник, с. 91–92).)

VI. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Stand up and remember our poem!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель рассказывает стихотворение для физкультминутки и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.)

VII. Совершенствование грамматических навыков

– Neznaika wants you to complete the sentences on his cards. He has written the sentences but some words are missing. Look at the cards, you will have 4 minutes to do the task.

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием, которое нужно выполнить в течение 4 минут. Проверка осуществляется всем классом.)

Задание на карточках:

Do or Does?

- 1) ... your friend like summer?
- 2) What season ... you like?
- 3) Where ... you skate in winter?
- 4) What sport... his mother like?
- 5) What ... they have for breakfast?
- 6) Why ... he like to draw?

Ключи: 1 – does, 2– do, 3 – do, 4 – does, 5 – do, 6 – does.

(После выполнения задания на карточках ученики письменно выполняют упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 56).)

VIII. Развитие навыков устной речи по теме «Праздники».

Работа в парах

– Neznaika needs our help. He wants to tell his friends about his favourite holiday. As you see he made a lot of mistakes and he can be wrong. You can see the beginnings of the sentences on the blackboard. Finish the sentences and tell us about your favourite holiday and your favourite pastime.

Предложения на доске:

- 1) Hello! My name is
- 2) I am from
- 3) I am ... years old.
- 4) My favourite holiday is

- 5) It is in ... (время года).
- 6) It is on the ... of
- 7) I can ... on ... (название праздника).
- 8) I like to

(Ученики работают в парах. Задание для учащихся — дополнить предложения на доске и составить рассказ о своем любимом празднике и любимых занятиях. На работу в парах отводится 3—5 минут. По истечении данного времени ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. Учитель отмечает наиболее интересные и удачные сообщения.)

IX. Подведение итогов урока

- Well, it was interesting to find out what holidays you like and why. That's all we have time for. Let's say "goodbye" to Neznaika and invite him to visit us again. See you soon. Good luck to you.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3—4 (с. 56); подготовиться к контрольной работе (выучить слова из раздела "Speaking about a new friend").

Урок 50. Контрольная работа № 3

Цель: контроль орфографических навыков по разделу "Speaking about a new friend", навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends! How are you today?
- Who is absent today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- We will have a test today.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 20—22 минуты. Первое задание для учащихся — орфографическое задание на карточках, которое выполняется в течение 4—5 минут. По истечении данного времени учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

Составь вопросительные слова из букв.

- 1) rewhe
- 2) chiwh
- 3) wtah
- 4) hwo
- 5) hyw
- 6) henw
- 7) owh

Ключи: 1 – where, 2 – which, 3 – what, 4 – who/how, 5 – why, 6 – when, 7 – how/who.

(Оставшееся время (15–17 минут) отводится на выполнение упр. 1–7 (учебник, с. 92–94). Данные упражнения выполняются в рабочих тетрадях (с. 57–59).)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 23–25 минут. Учитель обращает внимание учеников на задания второй части контрольной работы – упр. 1–2 (учебник, с. 95). Для подготовки каждого задания ученикам дается время 2–3 минуты. Затем учитель начинает опрос учащихся.)

IV. Подведение итогов урока

– Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре КВН – повторить материал уроков 33–49.

Урок 51. Игра КВН

Цели: обобщение изученного материала по разделу “Speaking about a new friend”; активизация орфографических навыков и навыков устной речи.

Оборудование: карточки с заданием для конкурса капитанов; карточки с орфографическим заданием; кубик; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– Today we have a very interesting lesson. We will play different games, recite poems and remember everything we have learnt this year.

– Divide into two groups, please.

– Итак, ребята, сегодня мы будем играть в КВН.

(Ученики делятся на две команды, придумывают для них названия и выбирают капитанов.)

II. Проведение игры

Конкурс 1. Разминка

(Команды задают друг другу вопросы, которые начинаются со слов *who, what, where, why, when*, и отвечают на них. За каждый правильный вопрос и ответ команда получает один жетон.)

Пример:

– What do you like to do, Mike?

– I like to play with my friends.

Конкурс 2. Давайте познакомимся

(Каждая команда выбирает двух участников конкурса, которые должны составить и разыграть диалог на тему знакомства. Команда, чей диалог признается лучшим, получает два жетона, другая команда – один.)

Примерный диалог:

– Hi, my name is Ann. And what is your name?

– My name is Masha. I'm from Russia. And you?

– I'm from Britain. And how old are you?

– I'm eight. How old are you?

– I am nine.

– Let's play together.

– OK.

Конкурс 3. Конкурс капитанов

(Капитанам предлагаются карточки с заданием. Необходимо вставить пропущенные буквы и прочитать получившиеся слова.)

Пример: env_lop_, lette_box, p_stma_, pos_c_rd, c_untr_, ad_res_.

(Максимально команда может получить шесть жетонов. За каждую ошибку вычитается один жетон.)

Конкурс 4. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения

(Ученики (по два человека от каждой команды) по очереди рассказывают стихотворения, разученные в третьей четверти. Выбирается победитель, который зарабатывает два жетона для своей команды.)

Конкурс 5. Разгадай кроссворд

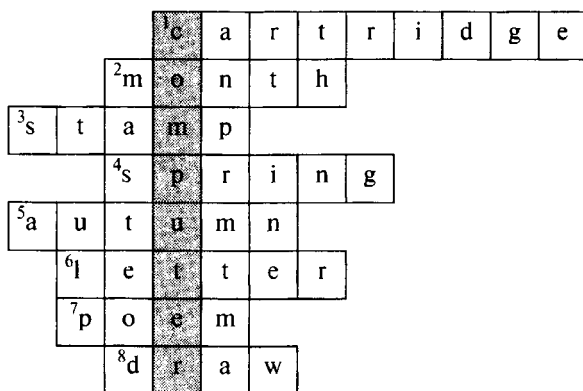
– Children, please, remember new words and write them in the crossword puzzle.

(Команды получают карточки с кроссвордом и задание к нему. Игрокам даются слова на русском, которые они должны перевести на английский и вписать в клеточки, чтобы узнать ключевое слово.)

Задание для кроссворда:

- 1) картридж
- 2) месяц
- 3) марка
- 4) весна
- 5) осень
- 6) письмо
- 7) стихотворение
- 8) рисовать

Разгаданный кроссворд:



(Выигрывает команда, которая назовет ключевое слово быстрее. Максимально игроки могут получить за данный конкурс три жетона.)

Конкурс 6. Игра «Кубик»

(Команды по очереди подбрасывают кубик. Игроки придумывают предложение с определенным порядковым числительным, в зависимости от того, сколько точек выпадет на грани кубика.)

Пример:

- January is the first month of the year.
- My birthday is on the second of May.

(За каждое правильно составленное предложение команда получает один жетон.)

III. Подведение итогов игры

- Thank you for your work. I hope you like our lesson. All the teams were good. But the team ... is the winner. Let's clap to them.
- Our game is over. Goodbye, my dear friends!

Урок 52. Проектная работа № 3

Цели: активизация лексических навыков по теме «Праздники»; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; грамоты для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall make up the postcard for Tiny. He will have his birthday soon.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение 15–25 минут учащиеся выполняют упр. 1–3 (рабочая тетрадь, с. 62). Для изготовления открытки дети используют листы бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

- Let's have a rest and remember our poem.

Hands on your hips,
Hands on your knees,
Put them behind you
If you please.
Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

- Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Учитель предлагает учащимся представить свои открытки и зачитать поздравления. Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что во время презентации своей работы выступающие должны говорить громко и выразительно. В конце урока дети всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

— Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5–7 (с. 60–61).

Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня».
2. Введение и отработка в устной речи образца *I have (got)...*
3. Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков.
4. Формирование навыков диалогической речи по темам «Разговор в бюро находок» и «Беседа с журналистом».

5. Развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «Распорядок дня», «Описание внешности»).
6. Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *have*).
7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Урок 53. Изучаем названия частей тела

Цели: ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Части тела».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you!

(Дети читают рифмовку “Good morning”).

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you!

- Look at the blackboard, please.
- What can you see in the pictures?
- Do you know the names of different parts of our body? Is it important to learn them?

(Учитель приветствует детей и обращает их внимание на картинки по теме «Части тела», которые заранее развешиваются на доске. С помощью наводящих вопросов ученики определяют тему урока.)

II. Фонетическая зарядка

- First let's train our tongues.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Обезьянка умеет задувать свечку. Как она это делает? Дуем на ладошку: [h], [h], [h].

Медведь тоже умеет задувать свечку, но он делает это по-другому. Как? Дуем на ладошку: [p], [p], [p].

А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дуем на ладошку): [w], [w], [w]. Теперь повторим: [wai], [wai], [wai].

Давайте задуем свечку всеми способами сразу. Повторяйте за мной: [h], [p], [w]. (Дети повторяют три раза.)

Обезьянка задула свечку и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z], [z], [z].

То высоко: [z], [z], [z].

То низко: [s], [s], [s].

А один комарик летает вверх и вниз: [z], [s], [z], [s], [z], [s].

- Very good!

- Let's remember the poem about Willy. Это стишок о маленьком мальчике Вилли, который часто плакал.

Why do you cry, Willy?
Why do you cry?
Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy? Why?

- Listen again!
- Какой звук часто встречается в стихотворении?

(Ученики хором и индивидуально рассказывают стихотворение. В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 1 (учебник, с. 96).)

III. Ознакомление с новыми словами по теме

«Части тела». Работа в парах

- Let's learn some new words, please. Look at the picture of exercise 1 on page 96. Listen to the speaker and repeat the words all together.

(Учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике на с. 96 и знакомит с новыми словами по теме «Части тела» – упр. 1 (учебник, с. 96). Ученики повторяют их за диктором и читают в парах. В конце данного этапа урока учащиеся письменно делают упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 63).)

IV. Первичное закрепление введенной лексики.

Разучивание нового стихотворения

- Thomas wants to recite the poem. Listen to it, please.
- Do you like the poem?
- What is it about?
- You may open your textbooks on page 97 and read the sentences after me.
- Now let's recite the poem all together.
- Sing it alone.

(Ученики прослушивают стихотворение из упр. 2 (учебник, с. 97) и переводят его. Затем учитель произносит его по строчкам, а учащиеся повторяют. Также дети декламируют стихотворение самостоятельно.)

- Well done!

V. Тренировка навыков чтения. Работа в группах

- Look at page 97, exercise 3.
- Let's reads the following words after the speaker.
- Look at them, please. Let's read them together.
- The next task for you is working in groups of four.

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 97): повторяют за диктором слова, затем читают их в группах из четырех человек в течение 3 минут. На данном этапе урока также учащиеся устно выполняют упр. 4–5 (учебник, с. 97).)

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Stand up, please.
- Who wants to recite the poem and show the exercises?

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,

They shine so bright.
One little mouse
To say "Good night!"

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

VII. Активизация навыков диалогической речи и грамматических навыков

- It's time to make up some questions. It's exercise 6 on page 98 in your textbooks. Put the words in the following sentences in the right order.
- Who is ready to start?
- Can you answer these questions?

(Учитель предлагает учащимся составить вопросы из предложенных слов в упр. 6 (учебник, с. 98). В течение 2 минут дети самостоятельно составляют вопросы, затем озвучивают их и представляют свои ответы на них.)

VIII. Совершенствование навыков устной речи и чтения

- Andrew has written a letter. But some words have missed. Can you help Andrew and complete his letter?
- Read the letter to yourself, please.
- Let's read this letter all together.
- Will you answer Andrew's questions?

(Ученики читают письмо мальчика из упр. 7 (учебник, с. 98).

Задание для учащихся – вставить в текст пропущенные слова. На его самостоятельное выполнение детям отводится 3–4 минуты. По истечении данного времени ученики по цепочке читают текст вслух. В конце урока учитель побуждает учащихся представить свои ответы на вопросы мальчика.)

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. What new words have we learnt?
- You are right. Is it important to know it?
- Yes, it is. Get your things together. We will meet tomorrow.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 63).

Урок 54. Визит Буратино

Цели: введение и первичное закрепление речевого образца *I have...*; развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя.

Оборудование: демонстрационная таблица; карточки с английскими звуками; кукла Буратино.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We shall have a guest. Can you guess his name? (*His name is Buratino.*)
- He wants to play and learn the English language with you. What new words did we learn last week?
- You are right. Buratino wants to know the names of different parts of our body too.

II. Фонетическая зарядка

Buratino knows our story about the little monkey and he wants us to retell it.

(Учитель предлагает одному из учеников провести фонетическую разминку.)

Buratino has some cards with the English sounds. Перед тем как отправиться к нам в гости, Буратино составил несколько английских слов – названия частей тела – и хотел предложить вам прочитать их. Но в сумке все звуки перемешались, и Буратино просит нас помочь ему восстановить слова.

(Учитель выкладывает на стол карточки с английскими звуками и подбирает необходимые звуки для составления слов по теме «Части тела»: [hed], [ni:], [heə], etc.)

III. Речевая разминка

Игра «Путаница»

А сейчас Буратино предлагает вам сыграть с ним в его любимую игру «Путаница».

(Учитель от лица Буратино быстро произносит утверждения, например: *I have got one nose*. Учащиеся соглашаются и хором говорят: *You have got one nose*. Затем Буратино нечаянно ошибается и говорит: *I have got three eyes*. Ученики не соглашаются с ним и исправляют его утверждение: *You have got two eyes*. Etc.)

IV. Активизация навыков аудирования

- So you can see Buratino sometimes makes mistakes. I think he wants to learn English better.
- Look at the picture in your textbooks on page 99, exercise 1.
- Listen to the story and name its main character.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинки из упр. 1 (учебник, с. 99). Задание для учеников — прослушать рассказ и назвать героя, о котором в нем говорится. При необходимости аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Формирование грамматических навыков

- It's time to compare *I have* and *I have got*. Mr Rule has written the examples in your textbooks.
- Let's read them aloud.
- Who is ready to start?

(Учитель знакомит учащихся с вариантами *I have* и *I have got*. Ученики зачитывают вслух примеры из рамочки в учебнике на с. 99. Также для ознакомления с этим грамматическим материалом используется демонстрационная таблица по данной теме. С целью закрепления дети устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 99).)

VI. Физкультминутка

- Let's stand up and recite our poem.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouse
To say "Good night!"

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VII. Совершенствование техники чтения вслух и про себя.

Развитие лексических навыков. Работа в парах

- Open your textbook on page 99, exercise 3. We shall listen to the speaker and repeat the words after him.
- Who wants to read the words loudly and quickly?

(Учащиеся читают слова из упр. 3 (учебник, с. 99) за диктором хором, а затем индивидуально. Учитель организует конкурс на лучшего чтеца. Также на данном этапе урока он знакомит учеников с новыми словами и словосочетаниями: *it's time to...*, *put, go to bed*. Дети читают диалог из упр. 5 (учебник, с. 100) про себя и отвечают на вопросы перед текстом. Затем повторяют фразы из диалога хором за диктором и читают данный диалог в парах.)

VIII. Закрепление навыков употребления вопросительных структур в простом настоящем времени.

Работа в группах и в парах

- It's time to walk in groups of three. Complete the questions in exercise 7 on page 100.

— Then you'll tell your classmates about Tiny.

(Учащиеся работают в группах по три человека: сначала выполняют вопросы из упр. 7 (учебник, с. 100), а затем по очереди задают друг другу свои вопросы. На работу в парах отводится 3–4 минуты, после чего учитель предлагает детям по желанию представить информацию о Тайни перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

Буратино пора собираться домой. Он расскажет своим друзьям, чем мы занимались на уроке, и, возможно, им тоже захочется навестить нас.

- О чем Буратино расскажет своим друзьям?
- Давайте прощаемся с Буратино. Goodbye, Buratino! (*Goodbye, Buratino!*)
- The lesson is over. The bell has gone. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 64).

Урок 55. Поговорим о Тайни

Цели: активизация навыков монологической речи; активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога.

Оборудование: жетоны; два набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- What will you do tomorrow (tonight, next week)?
- What tense do we use to talk about the future?
- Let's remember Future Simple, play different games and learn to ask the questions.

II. Фонетическая зарядка

Игра «Назови рифму»

(Учитель называет слово, ученики должны подобрать к нему рифму — слово по теме «Части тела». Ученик, назвавший его верно, получает жетон.)

- Bed. (*Head.*)
- Where. (*Hair.*)
- Near. (*Ear.*)
- Boot. (*Foot.*)
- My. (*Eye.*)
- Race. (*Face.*)
- Meat. (*Feet.*)
- Rose. (*Nose.*) Etc.

III. Разучивание нового стихотворения

- Do you like to recite poems?
- I am sure you like to do it very much. We shall learn a new poem now.
- Listen to the speaker, please.
- What is the poem about?
- Repeat the sentences from exercise 1 on page 101 after the speaker.

(Учитель предлагает учащимся прослушать новое стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 101), перевести его и повторить за диктором по строчкам. Затем ученики по очереди читают его или рассказывают по памяти.)

IV. Активизация лексики по теме «Части тела».

Работа в группах

Игра «Цепочка слов»

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

(Учащиеся делятся на две команды. Обе получают набор карточек для игры. На каждой написаны два слова: одно на русском языке, другое на английском. Задание для учеников – расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают их.)

Карточки со словами в правильной последовательности: face/волосы, hair/длинный, long/глаза, eyes/темный, dark/нос, nose/маленький, small/круглый, round/уши, ears/короткий, short/чистый, clean/лицо.

- Well done!

V. Активизация навыков монологической речи.

Работа в парах

You watch a lot of cartoons. You have different favourite characters.

- Describe an animal or a person from the cartoon. The words from exercise 2 on page 101 will help you. You will work in pairs now.

- Ask your friend about his character. The example of exercise 3 on page 101 will help you.
- The next task for you is exercise 4 on page 101.

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 101): по очереди представляют свои рассказы о любимых сказочных героях, используя слова из данного упражнения. Затем дети делятся на пары для вопросно-ответной работы по образцу, данному в упр. 3 (учебник, с. 101). Также на этом этапе урока ученики устно выполняют упр. 4 (учебник, с. 101) и письменно – упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 64) и упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 65).)

VI. Физкультминутка

- Stand up, please. I want you to have a rest.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Ученики рассказывают стихотворение и выполняют вместе с учителем соответствующие движения.)

VII. Закрепление навыков чтения. Работа в парах

- Let's read the dialogue from exercise 5 on page 101. Read it to yourself and find out what new information about Tiny you have learnt.
- Can you read the sentences to illustrate the pictures in exercise 6 on page 102?

(Учащиеся знакомятся с текстом, приведенным в упр. 5 (учебник, с. 101). Учитель обращает внимание детей на задание перед ним. В течение 2–3 минут ученики читают диалог про себя, а затем сообщают, что нового они узнали о Тайни. Учитель организует чтение диалога в парах вслух и побуждает детей соотнести картинки из упр. 6 (учебник, с. 102) и предложения из текста. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 102).)

VIII. Тренировка навыков чтения и устной речи на материале прочитанного диалога

- Let's match the sentences in exercise 8 on page 102.
- Complete the sentences from exercise 9 on page 102, please. They are about Tiny.

(Учитель обращает внимание учащихся на вопросы и ответы, приведенные в упр. 8 (учебник, с. 102). Задание для учеников – соотнести предложения. Затем дети выполняют упр. 9 (учебник, с. 102).)

IX. Подведение итогов урока

- Do you like the story about Tiny?
- What have we learnt about him?
- Are you going to tell your friends and relatives the story about Tiny?
- The lesson is over. The bell has gone. Goodbye!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3–4 (с. 65).

Урок 56. Учимся называть время

Цели: введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: игрушечные часы; картинки для введения новых слов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- When do you usually get up (have breakfast, go to bed)?
- If you want to describe your daily life, you should learn to tell the time.

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для язычка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

- Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *face, forest, skate.*)
- Жужжат комарики: [z], [z], [z]. ([z], [z], [z]; *nose, does, doesn't.*)
- Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *shoulder, do, head, don't.*)
- И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *tea, tooth, sweets, meat.*)
- Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. ([n], [n], [n]; *tennis, green, knee, nine, nice.*)
- Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. ([p], [p], [p]; *play, spring, jump, skip.*)
- Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. ([h], [h], [h]; *hand, hair, have.*)

- Обезьянка дразнится и вытягивает губки вперед: [w], [w], [w]. ([w], [w], [w]; *winter, why, walk, white.*)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the words on the topic "Body". The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

(Учитель организует игру «Снежный ком» и напоминает детям правила игры.)

Примерная цепочка слов:

face;
face, toe;
face, toe, mouth;
face, toe, mouth, feet. Etc.

IV. Разучивание нового стихотворения. Знакомство

с речевыми образцами *What's the time?, It's ... o'clock*

- Let's learn a new poem. The English people think the clock says "Tick-tock". Listen to the poem. It's exercise 1 on page 103.
- Repeat the poem after the speaker.

(Учащиеся выполняют упр. 1 (учебник, с. 103): прослушивают стихотворение, переводят его и повторяют за диктором по строчкам. Учитель предлагает детям по желанию рассказать стихотворение наизусть перед классом. Также на данном этапе урока он знакомит учащихся с речевыми образцами *What's the time?* и *It's ... o'clock*. Введение нового материала осуществляется с помощью игрушечных часов и таблицы из учебника на с. 103.)

V. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»

и ее первичное закрепление. Работа в парах

- Look at the blackboard, please. I have written some words there. Some of them are difficult to understand, some words are easy to guess.
- Let's read them all together.
- Read the words after me.
- Read the words in pairs.
- Who is ready to read the words aloud?

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске: *half past ...*, *... o'clock, have breakfast, have lunch*. Слова написаны с транскрипцией, но без перевода на русский язык. Если

ученики не смогут догадаться о значении того или иного слова самостоятельно, учитель вывешивает соответствующую картинку. После чтения слов в парах и индивидуально дети устно выполняют упр. 2–3 (учебник, с. 103) и письменно – упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 66).

VI. Физкультминутка

– Stand up, please. We shall remember our poem.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Учитель рассказывает стихотворение и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.)

VII. Совершенствование навыков чтения

– It's time to read the story about Dino. Open your textbooks on page 104, please. Read the task of exercise 4. Read the story to yourself and find out what Dino does every day.

– Let's read the story aloud one by one.

– Then you'll answer my questions.

(Ученики читают про себя рассказ из упр. 4 (учебник, с. 104) и отвечают на вопрос перед текстом. Затем читают его вслух по цепочке. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 5 (учебник, с. 104).)

VIII. Активизация навыков устной речи

по теме «Распорядок дня»

– You will work in pairs and ask your friend what he/she does every day. It's exercise 6 on page 104 in your textbooks.

– Your time is up. Anybody feels like speaking?

(Ученики делятся на группы по три человека и выполняют упр. 6 (учебник, с. 104). Задание для учащихся – выяснить, чем занимаются члены группы каждый день. На работу отводится 4 минуты. По истечении данного времени учитель побуждает учеников поделиться полученной информацией, рассказать о самых интересных делах своего собеседника. В конце урока дети выполняют упр. 7 (учебник, с. 104).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you tell the time now?

– Why is it important to know how to tell the time?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!
And say "Goodbye!"

- Our lesson is over! Thank you for your work. You were active today. Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 66).

Урок 57. Распорядок дня

Цели: совершенствование навыков монологической речи; закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя.

Оборудование: игрушечные часы; картинки по теме «Распорядок дня».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Every day people do different things. Some of them are interesting, some are not.
- Do you want to talk about your daily life? I think it is very exciting to find out what you usually do in the morning, in the afternoon and in the evening.

II. Фонетическая зарядка

- But at first let's practise the English sounds. Давайте позовем обезьянку. (*Monkey, come here!*)

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Вот обезьянка пришла, но у нее в доме уборка. Она хлопает подушки: [d], [d], [d].

А сейчас она выдувает пыль: [s], [s], [s].

Обезьянка уже устала, но ей очень нравится, что дома становится чисто, и она говорит: [n], [n], [n].

Но вдруг у нее перехватило горло, и вместо [n] получилось [ŋ]. Она повторила: [ŋ], [ŋ], [ŋ].

Наша обезьянка любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

III. Речевая разминка

Игра «Согласись или не согласись»

- I want you to be attentive and active now. I try to guess what you usually do every day and you will agree or disagree with me. If the statement is true, you will repeat it. If the statement is false, you will disagree and correct it.

(Учитель предлагает ученикам прослушать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними.)

Примерные утверждения учителя:

- You get up at three o'clock. (*I disagree with you. I don't get up at three o'clock.*)
- You have lunch at ten o'clock. (*I disagree with you. I don't have lunch at ten o'clock.*)
- You have breakfast at eight o'clock. (*I agree with you. I have breakfast at eight o'clock.*)
- You play with your friends at five o'clock. (*I disagree with you. I don't play with my friends at five o'clock.*)
- You don't clean your teeth at seven o'clock. (*I disagree with you. I clean my teeth at seven o'clock.*) Etc.

IV. Тренировка навыков диалогической речи.

Ознакомление с новыми словами по теме

«Распорядок дня». Работа в парах

- It's time to listen to the dialogue. Open your textbooks on page 105, exercise 1.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 105): прослушивают диалог и знакомятся с новыми словами и выражениями: *usually, at, pm, excuse me*. Для введения понятий *at* и *pm* необходимо использовать таблицу с примерами в учебнике на с. 105. Затем учащиеся разыгрывают диалоги в парах, меняясь ролями.)

V. Активизация лексики по теме «Распорядок дня».

Закрепление навыков аудирования

- It's time to find out what Billy must do every day. Let's read the example in exercise 2 on page 105.
- It's your turn to share your ideas. Who wants to start?

(Учащиеся устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 105): после прочтения и обсуждения образца по очереди представляют свои предложения по картинкам. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 105) – проверяют свои ответы с помощью аудиозаписи.)

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Stand up, please.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

VII. Формирование навыков монологической речи.**Работа в группах**

- The next task for you is exercise 4 on page 106 in your textbooks. You will read the following word combinations and put them in a logical order.
- Your time is up. Who will read the word combinations? It is interesting to find out when you usually do different things.

(Учитель предлагает ученикам прочитать словосочетания из упр. 4 (учебник, с. 106) и расставить их в логическом порядке. На выполнение задания отводится 3 минуты. Для проверки данного упражнения учитель побуждает 3–4 учащихся рассказать о распорядке дня, используя полученный план. Затем дети делятся на группы по четыре человека и устно выполняют упр. 5 (учебник, с. 106).)

VIII. Активизация навыков чтения. Работа в парах

- Are you brave and honest?
- Do you want to be a knight?
- Read and complete the sentences in exercise 6 on page 106.
- Your time is up. Who is ready to start?
- Let's read the possible variants aloud.
- Work in pairs and act out the dialogue using the sentences from exercise 7 on page 106.

(Учитель обращает внимание учащихся на заклинание из упр. 6 (учебник, с. 106). Задание для учеников — прочитать текст про себя и заполнить пропуски словами из рамочки. На работу отводится 3 минуты. Затем учитель организует фронтальную проверку.)

IX. Подведение итогов урока

- Was it interesting to find out what your friends do every day? Now you can describe your daily life in English.
- That's all for today. We shall meet tomorrow. The bell has gone.

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say "Goodbye!"

– Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Учебник: упр. 7 (с. 106) (придумать диалог); рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 67).

Урок 58. Рекомендации по режиму дня

Цели: формирование навыков чтения вслух и про себя; развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you want to be cheerful?
- Why do you want to be happy?
- Let's have a talk about good rules to be happy and cheerful.

II. Фонетическая зарядка

- Мы давно не видели обезьянку. И вот она снова у нас в гостях.

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

- Давайте с ней поздороваемся: hi [hai]. (*Hi!*)

Обезьянка рада нас видеть и улыбается: [e], [e], [e].

- Она спрашивает, помните ли вы, как она дразнила комариков? ([z], [z], [z].)

Обезьянка качается на качелях: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ].

Обезьянка зовет своих друзей: [ei], [ei], [ei].

У обезьянки болит голова: [m], [m], [m].

Она просит не шуметь: [s], [s], [s].

Сейчас она пойдет домой, задует свечку и ляжет спать.

- Как обезьянка задувает свечку? ([h], [h], [h].)

Пусть обезьянка отдыхает, а мы продолжим наш урок.

III. Речевая разминка

Игра «Карусель»

- Let's play the game "Merry-go-round".

(Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 16 секторов с указанием

различных вариантов времени: *7 am, 10 pm, 8.40 am, 5.30 pm, etc.*). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии с картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, например: *What do you usually do at 7 am?* Затем ход переходит к учащемуся, который ответил на вопрос.

По усмотрению учителя на данном этапе урока может быть организована проверка устного домашнего задания – упр. 7 (учебник, с. 106).)

IV. Разучивание новой английской песенки.

Тренировка навыков устной речи.

Работа в группах

- It's time to learn a new English proverb. Look at the picture of exercise 1 on page 107, please.
- Let's listen to this poem.
- Read it all together, please.
- Who can translate the proverb?

(Учитель предлагает учащимся разучить новую английскую поговорку. Сначала ученики прослушивают стихотворение целиком и переводят его, а затем повторяют слова по строчкам. Поговорка декламируется всем классом и индивидуально. В конце данного этапа урока ученики в группах по три человека выполняют упр. 2 (учебник, с. 107).)

V. Физкультминутка

- I can see you are tired. Stand up, please.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

VI. Активизация навыков письма и устной речи по теме

«Распорядок дня». Работа в парах

- It's time to do exercise 3 on page 107 in your textbooks. Can you read and translate the example?
- Make up the sentences using the words in this exercise.
- Ask your friend to answer your questions.

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 107). Сначала они зачитывают и переводят образец, приведенный в упражнении.

Учитель обращает особое внимание учащихся на роль и место вспомогательного глагола в вопросительных предложениях. Упражнение выполняется в рабочих тетрадях (упр. 2, с. 68). Также на данном этапе урока дети делятся на пары и устно делают упр. 4 (учебник, с. 107.).

VII. Формирование навыков чтения вслух.

Развитие лексических навыков. Работа в парах

- Open your textbook on page 107, exercise 5. We shall listen to the speaker and repeat the words after him.
 - Who wants to read the words loudly and quickly?
 - The next task for you is exercise 6 on page 108 in your textbooks.
 - Let's read the new words. Can you use them in the sentences?
- (Учащиеся читают слова из упр. 5 (учебник, с. 107) за диктором хором, индивидуально и в парах. Затем дети знакомятся с новыми словами, приведенными в рамочке на с. 108, и вставляют их на месте пропусков в упр. 6 (учебник, с. 108).)

VIII. Совершенствование навыков изучающего чтения

- Let's read the letter from exercise 7 on page 108 in your textbooks. You will find out what the boy does in the evening.
- (Учитель обращает внимание учащихся на письмо, приведенное в упр. 7 (учебник, с. 108). Ученики читают текст про себя и заполняют пропуски словами из рамочки. Также учитель предлагает детям прочитать письмо вслух и ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.)

Примерные вопросы учителя:

- Does Martin like his spring holidays?
- Where does he live?
- With whom does he live on the farm?
- Does he go to school?
- What does he do at 9 am?
- Has he got many friends on the farm?
- What does he do after breakfast?
- When does the boy go to bed?

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. We shall meet on Wednesday and have a competition. The lesson is over. Goodbye, children! (*Goodbye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 68).

Урок 59. Инопланетянин Юфо

Цели: развитие навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений.

Оборудование: рисунок паровозика из Ромашкова; игрушечный телефон.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Сегодня, ребята, мы начинаем наш урок с разминки, которую проведет волшебный паровозик из Ромашкова! (*Учитель достает рисунок паровозика.*)
- Давайте поздоровается с нашим паровозиком. (*Good morning!*)
- А теперь отправляемся в путь. Паровозик бежит быстро вперед и поет разные песенки.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], который усиливается: [f] – [f] – [f].

Ветер шелестит листочками, и паровозик запел песенку деревьев: [h], [h], [h].

Колеса паровозика тоже поют песенку: [t], [t] – [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].

Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку: [n], [n], [n] – [nei], [nei], [nei].

Паровозик задумался и запел романтическую песенку: [m], [m], [m].

Теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку: [p], [p], [p].

А вот и комарики: [z], [z], [z].

Веселая песенка получилась у паровозика: [p], [p], [z], [z], [p], [z], [p], [z], [z].

А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w], [w].

– Пора и отдохнуть. Let's play sounds.

- Какую песенку пел ветер? ([f], [f], [f].)
- Name the words with this sound. (*Five, four, forest.*)
- Какую песенку пели деревья? ([h], [h], [h].)
- Name the words with this sound. (*How, he, hi, his.*)
- Как паровозик выпускал дым из трубы? ([w], [w], [w].)
- Name the words with this sound. (*Where, what.*)
- Very good! Паровозу понравились ваши песенки.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now you can answer the phone calls. Let's play the game. Ты рассказываешь своим друзьям по телефону о своем распорядке дня, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать.
(Один из учеников рассказывает, остальные переспрашивают.)
- I get up at seven o'clock.
- Do you get up at six o'clock?
- No, I don't get up at six o'clock. I get up at seven o'clock. I go to school at eight o'clock.
- Do you go to the post office at eight o'clock?
- No, I don't go to the post office at eight o'clock. I have lunch with my grandpa.
- Do you have lunch with your grandma?
- No, I don't have lunch with my grandma. I have lunch with my grandpa. I play tennis at 7 pm every day. Etc.

IV. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации

- Rose is unhappy. She has lost her favourite doll. I'd like you to open your textbooks on page 109, exercise 1.
- Listen to the dialogue and name the doll.
- Who is ready to start?
- Let's listen to Ann and agree or disagree with her variant.
(Учитель обращает внимание учащихся на картинки из упр. 1 (учебник, с. 109). Задание для учеников – прослушать диалог и назвать имя куклы, которую потеряла Роуз. Аудиозапись прослушивается два раза.)

V. Формирование навыков диалогической речи.

Работа в группах

- It's your turn to make up the dialogues. Let's read the questions. They are in exercise 2 on page 109.
- Divide into pairs, please.

- Who will be the first to act out the dialogue?

(Учитель обращает внимание учащихся на вопросы и картинку, приведенные в упр. 2 (учебник, с. 109). Задание для учеников – разделиться на пары и составить диалог, используя предложенные вопросы. Сначала дети в течение 3–4 минут составляют диалог, а затем по очереди разыгрывают его перед классом. В конце данного этапа урока учащиеся в группах по три человека выполняют упр. 3 (учебник, с. 109).)

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Stand up, please.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

VII. Закрепление навыков употребления отрицательных предложений

- Look at the picture in your textbooks. It's exercise 4 on page 110.
- Read the sentences and correct them if they are wrong.
- Anybody feels like speaking?

(Учитель предлагает ученикам внимательно прочитать предложения из упр. 4 (учебник, с. 110) и соотнести их с картинками. Если утверждение неверное, учащиеся должны исправить его. Также на данном этапе урока дети читают примеры из таблицы, данные в рамочке перед упр. 5 (учебник, с. 110), и обсуждают с учителем правила образования отрицательных и вопросительных предложений.)

VIII. Совершенствование навыков устной и письменной речи

- It's time to help Ufo. Correct the statements in exercise 5 on page 110.
- Helen, will you be the first to speak?
- Open your workbooks on page 69, exercise 3, and ask the questions using the example.

(Учащиеся выполняют устно упр. 5 (учебник, с. 110) и письменно упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 69). В конце урока учитель организует проверку.)

IX. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today?
 - Who visited us today?
 - Do you like Ufo?
 - What do you like to do?
- It's time to say "goodbye".

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

— Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 6 (с. 111); рабочая тетрадь упр. 1–2 (с. 69).

Урок 60. Распорядок дня Тайни

Цели: формирование навыков чтения; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с предложениями для игры «Не согласись».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you like to talk about our daily life?
- Do you know what Tiny usually does?
- It is interesting to find out what Tiny does every day.

II. Фонетическая зарядка

(Дети повторяют за учителем все звуки и движения.)

Ребята, наша обезьянка нас уже подзывает: [eɪ], [eɪ], [eɪ].

Наша трудолюбивая обезьянка гладит белье, а утюг шипит: [s], [s], [s].

А теперь по-другому: [f], [f], [f].

Утюг горячий — обезьянка обожглась: [aɪ], [aɪ], [aɪ].

Обезьянка дует на пальчик: [p], [p], [p].

Боль медленно проходит: [w], [w], [w].

Обезьянка играет с комариками: [z], [z], [z].

Играет с собачкой: [r], [r], [r].

Ой, она забыла выключить водичку, и водичка бежит из крана: [s], [s], [s].

III. Речевая разминка

Игра «Не согласись»

- Today we shall play the game “Disagree”. You will listen to my statements and disagree with me. Attention, please.

(Учитель организует игру. Учащиеся по очереди выходят к столу учителя, зачитывают утверждение на карточке и не соглашаются с ним, исправляя предложение.)

Примерный ход игры:

- You have breakfast at five o'clock. (*I don't have breakfast at five o'clock.*)
- You can swim. (*I can't swim.*)
- You have got three brothers. (*I haven't got three brothers.*)
- You don't eat apples. (*I eat apples.*)
- You haven't got many friends. (*I have got a lot of friends.*)
- You must drink much coffee in the morning. (*I mustn't drink much coffee in the morning.*)
- You don't like bananas. (*I like bananas.*)
- You have got a lot of books. (*I have got a lot of books.*)
- You don't have coffee for breakfast. (*I have coffee for breakfast.*)
- You haven't got a sister. (*I have got a sister.*) Etc.

IV. Проверка домашнего задания. Разучивание нового стихотворения

- Have you read Ufo's mother story about his brother? Open your textbooks on page 111, exercise 6.
- Who will ask the questions?
- Today we are going to talk about Tiny. Listen to the poem about him.
- What is it about?
- Repeat the poem after the speaker, please.
- Who wants to recite this poem?

(Учитель организует проверку домашнего задания — упр. 6 (учебник, с. 111). Ученики по очереди зачитывают предложения из данного упражнения и представляют свои вопросы к ним. Также учитель предлагает детям прослушать аудиозапись и разучить новое стихотворение из упр. 1 (учебник, с. 111).)

V. Активизация навыков чтения и устной речи по теме «Распорядок дня»

- Look at page 111, exercise 2. You can see four pictures and four sentences there. Tiny is interested if you can match them.
- Your time is up. Who is ready to start?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 2 (учебник, с. 111): соотнести картинки и предложения. Сначала дети самостоятельно выполняют данное задание в течение 1–2 минут, затем один из учеников зачитывает свой вариант, а остальные выражают свое согласие или несогласие с ним. В конце данного этапа урока

учащиеся составляют предложения по картинкам, приведенным в упр. 3 (учебник, с. 112).)

VI. Физкультминутка

- As I know you like to do exercises and recite poems. Look at me and listen to a new poem.

Up, down, up, down,
(Поднимаем руки вверх и вниз.)
Which is the way
(Разводим руки в стороны.)
to London town?
Where? Where?
(Поворачиваемся в стороны.)
Up in the air,
(Смотрим по сторонам.)
Close your eyes –
(Закрываем глаза.)
And you are there!
(Открываем глаза.)

(Учитель рассказывает новое стихотворение и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.)

VII. Формирование навыков чтения (расположение событий в определенном порядке). Работа в группах

- Let's read the story about Tiny. It is exercise 4 on page 112 in your textbooks. You will have to put the parts of this text in a logical order.
- The next task for you is exercise 5 on page 112. Read the questions and match them with the correct answers.

(Учитель обращает внимание учащихся на рассказ из упр. 4 (учебник, с. 112). Ученики читают текст про себя и располагают части рассказа в логическом порядке. Учитель также предлагает детям прочитать рассказ вслух, разделиться на группы по четыре человека и ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала из упр. 5 (учебник, с. 112).)

VIII. Совершенствование навыков составления вопросительных предложений. Работа в парах

We have read the story about Tiny. Rex is Jim and Jill's pet. His way of life is very interesting and busy. Jim and Jill like Tiny and can answer any question about him.

- Let's ask the questions. You can see answer in exercise 6 on page 113.
- Who will read the first question?

(Учащиеся выполняют упр. 6 (учебник, с. 113). Задание для учеников – составить вопросы, которые будут соответствовать ответам, приведенным в упражнении. В конце данного этапа урока дети делятся на пары и устно выполняют упр. 7 (учебник, с. 113).)

IX. Подведение итогов урока

– The lesson is over. Let's recite our poem.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики прослушивают стихотворение и повторяют его за учителем.)

– Have a nice weekend! See you next week! Goodbye, children!
(*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 70).

Урок 61. Множественное число существительных

Цели: введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» и его первичное закрепление; активизация аудитивных и лексических навыков; закрепление навыков диалогической речи.

Оборудование: демонстрационная таблица «Множественное число существительных: особые случаи образования».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a guest. Can you guess who he/she is? You may ask me the questions.

(В начале урока учитель сообщает, что сегодня к ним придет гость, и предлагает ученикам задать вопросы, чтобы больше узнать о посетителе.)

Примерные вопросы учащихся:

- Is it a girl (a boy)? (*It is a boy.*)
- What is her/his name? (*His name is Martin.*)

- Where does she/he live? (*He lives in the country.*)
- What does she/he want to talk about? (*He wants to talk about the life in the city and in the country.*)

II. Фонетическая зарядка

Наша обезьянка — *a monkey* — любит играть. Она взяла зеркальце и гримасничает перед ним.

(Дети повторяют за учителем все движения.)

Наша обезьянка серьезная, а вот она улыбнулась (губы растянуть, а затем вернуть в нейтральное положение).

Наша обезьянка надулась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка играет с язычком: поднимет за верхние зубки, потом спрячет кончик язычка за нижние зубки.

Обезьянка очень любит спорт и играет в разные спортивные игры, например в волейбол (рот слегка приоткрыт; языком задеть нёбо, зубы, правую щеку, левую щеку).

Наша обезьянка — сладкоежка. Она очень любит конфеты. Но вот карамелька прилипла к ее верхним зубкам, и обезьянка пытается ее слизнуть (кончиком языка быстро провести по верхним зубам, а затем отодвинуть язык к заднему нёбу).

(После выполнения данных упражнений учитель предлагает детям вспомнить и рассказать стихотворения, разученные на предыдущих уроках.)

III. Речевая разминка

Игра «Будь внимателен»

- As I know you like to play very much. Today we will play the game “Be attentive”.

(Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди произносят утверждение по теме «Распорядок дня», а ведущий пытается угадать, кто это сказал, и повторяет предложение.)

Примерный ход игры:

S a s h a. I clean my teeth at 7 am.

В е д у щ и й. Sasha cleans his teeth at 7 am.

N i c k. I play with my friends every day.

В е д у щ и й. Nick plays with his friends every day. Etc.

IV. Активизация навыков аудирования

- Let's remember Martin. Where does he live?
- You are right, he lives on the farm.

- Listen to his story and tick the animals if they live on the farm.

(Учитель обращает внимание учащихся на таблицу с названиями животных из упр. 1 (учебник, с. 113). Задание для учеников – прослушать рассказ Мартина и отметить в таблице тех животных, которые живут на ферме.)

V. Ознакомление с материалом по теме

«Множественное число существительных»

- Look at page 113. Mr Rule wants to tell us about some nouns. Look at them, please.
- Let's read them together.

(После выполнения упр. 1 (учебник, с. 113) учитель обращает внимание учащихся на существительные, записанные в рамочке на той же странице. На доске вывешивается демонстрационная таблица «Множественное число существительных: особые случаи образования». Дети повторяют за учителем слова и читают их перевод, а затем выполняют упр. 2 (учебник, с. 114).)

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Let's remember our poem and do exercises all together.

Up, down, up, down,
Which is the way
to London town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes –
And you are there!

VII. Закрепление введенного грамматического материала.

Работа в группах

- And now you will complete the pairs with the words. They are in exercise 3 on page 114.
- Write these words in your workbooks on page 71, exercise 2.
- Your time is up. Who will read the pairs?

(Ученики выполняют упр. 3 (учебник, с. 114): дополняют пары слов в единственном и множественном числе, записывая их в рабочей тетради – упр. 2 (с. 71). На работу отводится 5 минут. Для проверки данного упражнения учитель побуждает одного из учеников прочитать слова вслух. Также на этом этапе урока учащиеся устно выполняют упр. 4 (учебник, с. 114), затем делятся на группы по четыре человека и устно делают упр. 5 (учебник, с. 114).)

VIII. Закрепление навыков диалогической речи.

Работа в парах

- It's time to act out the dialogues. There are some questions in exercise 6 on page 114. Finish these questions and make up the dialogue, please.
- Will you divide into pairs?

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 6 (учебник, с. 114). На подготовку диалога отводится 3–4 минуты. Затем учитель приглашает пары учеников по очереди к доске для разыгрывания диалога перед классом.)

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Stand up and recite our poem, please.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.)

- Goodbye, boys! Goodbye, girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 71).

Урок 62. Письмо из России

Цели: закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи; развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации; совершенствование навыков чтения и устной речи.

Оборудование: карточки для игры «Веселая цепочка».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Different people are good at doing different things. Let's find out what you can and can't do.

II. Активизация аудитивных навыков

- Now, let's count. Мы будем считать, но считать по-волшебному. У каждого звука есть свое число, которое записано на доске: [m] – 1, [n] – 2, [p] – 3, [b] – 4, [d] – 5, [t] – 6, [l] – 7, [k] – 8, [g] – 9, [r] – 10. Я буду называть слова,

а вы должны внимательно слушать первый звук и записать число, соответствующее этому звуку. У вас получится пример. Я его проверю и посмотрю, кто лучше всех знает звуки.

(Учитель называет разные слова: *cat, dog, postcard, Monday*. Закончив записывать числа, ученики обмениваются листочками. На доске учитель пишет правильный пример: $8 + 5 + 3 + 1 = 17$. Ребята оценивают работы одноклассников и ставят оценки. Тех, у кого нет ни одной ошибки, учитель может похвалить или отметить специальным знаком.)

— Very good! Молодцы. А помните нашу историю об обезьянке?

III. Речевая разминка

Игра «Веселая цепочка»

— It's time to play and find out what you usually do in the morning (in the afternoon, in the evening). I want five pupils to go to the teacher's table and choose the pictures.

(Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линейку с картинками, изображающими различные действия, не показывая эти картинки другим учащимся. Остальные ученики спрашивают их: *What do you usually do in the morning (in the afternoon, in the evening)?* Те по очереди отвечают на вопрос: *I play tennis (help my mother, wash my bike, listen to music)*... Затем дети за партами считают до пяти: *One, two, three, four, five. Stop!* В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задают вопросы, и они отвечают.)

IV. Развитие навыков аудирования

- It's interesting to find out what Jill can and can't do. Look at the table in your textbook on page 115, exercise 1.
- Let's read and translate the word combinations.
- Listen to Jill, please.
- Are you ready to share your ideas?

(Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 1 (учебник, с. 115). Задание для учеников — прослушать рассказ Джилл и заполнить таблицу. Рассказ прослушивается два раза. Первое прослушивание проводится для общего восприятия рассказа, во время второго — ученики заполняют таблицу.)

V. Развитие навыков устной речи по теме

«Любимое занятие в воскресенье». Работа в парах

- It's your turn to tell us what you can and can't do. Look at the example in exercise 2 on page 115 and make up your sentences.

- It's time to work in pairs. Read the task of exercise 3, page 115. You will ask and answer the questions. Find out what your friend can or can't do.
- The next task is exercise 4 on page 115.
- Who wants to tell us about yourself and your friend?

(Ученики устно выполняют упр. 2 (учебник, с. 115). Затем делятся на пары и делают упр. 3 (учебник, с. 115). На эту работу детям отводится 3 минуты. Учитель объясняет следующее задание – упр. 4 (учебник, с. 115), и учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои мини-рассказы перед классом.)

VI. Физкультминутка

- You are tired. Stand up and do some exercises with me!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Run! Go! Swim! Stand up!

(Учитель рассказывает стихотворение и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.)

VII. Совершенствование навыков чтения.

Закрепление материала по теме «Множественное число существительных»

- Would you like to read a new letter? Read the letter to yourself, please. It's exercise 5 on page 116 in your textbooks.
- Your time is up. What toys has Dima got? Share your ideas, please.
- Open your workbooks, please. Complete the table in exercise 2 on page 72.

(Ученики выполняют упр. 5 (учебник, с. 116). Задание для учащихся – прочитать письмо шепотом и ответить на вопрос перед текстом. На самостоятельное чтение ученикам отводится 2 минуты. Затем дети отвечают на вопрос и подтверждают правильность своего варианта, зачитывая предложения из текста. Также на данном этапе урока учащиеся письменно выполняют упр. 2 (рабочая тетрадь, с. 72).)

VIII. Тренировка навыков монологической речи по теме «Распорядок дня». Работа в группах

- The next task for you is exercise 6 on page 116 in your textbooks. You will read the example and think of some sentences.
- Who will read the example?

(Учитель предлагает ученикам составить по образцу, приведенному в упр. 6 (учебник, с. 116), предложения о своем распоряд-

ке дня. Для выполнения этого упражнения дети делятся на группы по четыре человека, при этом используют предложенные картинки, на которых указано время.)

IX. Подведение итогов урока

- What have we learnt to talk about?
- We have learnt to tell friends what we can or can't do.
- That's all we have time for. Thank you for your work. See you on Monday! Goodbye, my dear friends! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 72).

Урок 63. Сказка о Юфо

Цели: совершенствование навыков чтения и аудирования; тренировка навыков монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных».

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; жетоны для игры «Составь словосочетание».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Have you got a friend?
- Do you like your friend?
- Well, I see, all pupils in our class have friends. I'd like you to describe your friends to your classmates.

(Учитель приветствует детей и отмечает присутствующих.)

II. Фонетическая зарядка

- Let's play sounds!
- Show me the symbols.

(Учитель называет звуки [s], [z], [b], [t], [l], [d], [t], [h], [p], дети показывают карточки с соответствующими транскрипционными значками.)

- Sound the symbols.

(Учитель показывает карточки с транскрипционными значками [n], [e], [v], [r], [k], [f], [m], [æ], [ʃ], дети называют соответствующие звуки.)

- Теперь вы будете придумывать слово с тем или иным звуком.

(Дети работают в парах. Каждая получает пять карточек с транскрипционными значками. Задание для учеников – вспомнить и назвать глаголы с данными звуками, а затем составить с ними предложения.)

- Will you think of the verbs with these sounds? Who is ready to start?
- The sound [m]. (*Swim, climb, jump.*)
- Now make up the sentences using these words. (*Do you want to swim? My sister can climb. I like to jump.*) Etc.

III. Речевая разминка. Работа в группах

- Let's work in groups of three. You will ask the questions and give the short and full answers. Ask your friends what they do every day.

(Дети делятся на группы по три человека. Первый ученик задает общий вопрос, второй – отвечает на него, третий – рассказывает о втором ученике, используя полное предложение. Затем учащиеся меняются ролями. Учитель также предлагает группам разыграть мини-диалоги у доски.)

Ученик 1. Do you do your homework every day?

Ученик 2. Yes, I do.

Ученик 3. He does his homework every day.

Ученик 4. Do you usually watch TV in the morning?

Ученик 5. No, I don't.

Ученик 6. She doesn't watch TV in the morning. Etc.

IV. Активизация навыков аудирования

- Look at the picture in your textbooks on page 117, exercise 1. Listen to the story and name the boys in the picture.

(Учитель обращает внимание учащихся на картинку из упр. 1 (учебник, с. 117). Задание для учеников – прослушать рассказ и соотнести имена и картинки с изображением мальчиков, о которых говорится в данном рассказе. При необходимости аудиозапись может быть прослушана два раза.)

V. Тренировка навыков монологической речи.

Работа в парах

- Now we shall describe our friends. Open your textbooks on page 117, exercise 2. You can see the plan of the story about your friend.
- Who is ready to start?

(Ученики делятся на пары и выполняют упр. 2 (учебник, с. 117). На работу в парах отводится 2–3 минуты, затем к доске

по очереди приглашаются 3–5 учащихся, которые представляют свои рассказы перед классом.)

VI. Физкультминутка

- Давайте разомнем наши пальчики. Listen to me and repeat after me.

Three little monkeys jumping on the bed,

(Дети постукивают кончиками трех пальцев по ладони правой руки.)

One fell off and bumped his head.

(Дети прижимают один палец к ладони, убирают его, прикладывают к голове, показывая, что ушибли ее.)

Mama called the doctor and the doctor said:

(Дети изображают, будто набирают номер телефона и прикладывают трубку к уху.)

“No more little monkeys jumping on that bed.”

(Дети делают ритмичные движения указательным пальцем из стороны в сторону.)

(Учитель разучивает с учениками новое стихотворение — зарядку для пальчиков.)

VII. Активизация материала по теме «Множественное число существительных»

- I'd like you to make up the word combinations using the words from exercise 3 on page 117. Read the example of this exercise, please.
- The next task for you is exercise 4 on page 117 in your textbooks.

(Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 3 (учебник, с. 117). После обсуждения задания и образца учитель побуждает учащихся составить как можно больше словосочетаний из данных слов. Выполнение упражнения можно провести в виде игры «Составь словосочетание». В этом случае дети получают по одному жетону за каждое правильно составленное словосочетание. Победителем игры становится ученик, который наберет наибольшее количество жетонов. Также на данном этапе урока дети выполняют устно упр. 4 (учебник, с. 117) и письменно упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 73).)

VIII. Совершенствование навыков чтения.

Закрепление навыков устной речи на материале прочитанного текста

- Have you ever read the fairy tale “Ufo and His Friends”? Let's read the story about them and say whom Ufo met. It's exercise 5 on page 118 in your textbooks.

- Can you name the main characters?
- Describe the main characters, please.

(Учащиеся читают рассказ из упр. 5 (учебник, с. 118), после чего называют главных героев и отвечают на вопрос, приведенный перед текстом. Также по прочитанному тексту дети выполняют упр. 6–8 (учебник, с. 118).)

IX. Подведение итогов урока

- See you soon. Good luck to you. Goodbye, children!

(Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и прощается с ними.)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2–3 (с. 73).

Урок 64. Друзья Юфо

Цели: закрепление навыков аудирования и изучающего чтения; активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух.

Оборудование: мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Do you like the first part of the story about Ufo?
- Do you want to read the second part of the fairy tale “Ufo and His Friends”? It is interesting to find out how many friends he has got.

II. Фонетическая зарядка

- Let’s start our lesson. And the first task for you is on the blackboard. You must read these words.
- Now find the odd word in each list.

(Учитель обращает внимание детей на слова, записанные на доске в транскрипции. Первый столбик: *what, white, where, why, who, when*. Второй столбик: *mouse, shoulder, feet, knee, arm, tooth*. Третий столбик: *teeth, men, children, mouse, hens, pigs*. Ученики читают слова вслух по цепочке, затем учитель просит их найти лишнее слово в каждом столбике.

Ключи: первый столбик – *white* (название цвета, остальные – специальные вопросительные слова); второй столбик – *feet*

(существительное во множественном числе, остальные слова — в единственном числе); третий столбик — *mouse* (существительное в единственном числе, остальные слова — существительные во множественном числе).)

III. Речевая разминка

Игра «Переводчик»

— It's time to play with a ball. Form a circle, please.

(Дети встают в круг. Первый ученик бросает мяч и рассказывает о себе, второй — ловит мяч и рассказывает о первом ученике, затем он бросает мяч следующему и рассказывает о себе и т. д.)

Примерный ход игры:

Ученик 1. I like to read fairy tales.

Ученик 2. She likes to read fairy tales. I don't get up at six o'clock.

Ученик 3. He doesn't get up at six o'clock. I have got two ears.
Etc.

IV. Закрепление навыков аудирования

— It's time to listen to the description of the girl. Listen to the story and say who will be Little Red Riding Hood.

— Look at the picture in your textbooks on page 119, exercise 1, and name the girl.

(Учитель предлагает ученикам прослушать рассказ-описание из упр. 1 (учебник, с. 119). Задание для учащихся — назвать имя девочки, которая будет исполнять роль Красной Шапочки, и аргументировать свой выбор. Аудиозапись прослушивается два раза.)

V. Активизация навыков монологической и письменной речи

— Well done. Describe one girl using the example from exercise 2 on page 119 in your textbooks.

— The next task for you is exercises 1–2 on page 119 in your textbooks.

(Ученики выполняют упр. 2 (учебник, с. 119): по очереди представляют свои рассказы об одной из девочек, используя образец из данного упражнения и прослушанную информацию. Также на данном этапе урока учащиеся письменно делают упр. 1–2 (рабочая тетрадь, с. 74).)

VI. Физкультминутка

— Давайте разомнем наши пальчики. Listen to me and repeat after me.

Three little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his bed.

Mama called the doctor and the doctor said:
“No more little monkeys jumping on that bed.”

VII. Закрепление навыков изучающего чтения

— Let's read the second part of the fairy tale “Ufo and His Friends”.

Do you want to know how many friends Ufo has got?

(Учащиеся выполняют упр. 3 (учебник, с. 119–120): читают вторую часть сказки о Юфо и его друзьях и отвечают на вопросы перед текстом. Также для контроля понимания прочитанного материала учитель предлагает детям задание «Кому принадлежат эти слова?».)

Задание «Кому принадлежат эти слова?»

— Look through the fairy tale and find out who said the following:

- 1) “Who are you?” (*Ufo.*)
- 2) “My name is Martin.” (*The small rabbit.*)
- 3) “I am a happy pig.” (*Peter.*)
- 4) “My name is Billy.” (*The funny bear.*)
- 5) “What a nice house!” (*Ufo.*)
- 6) “Welcome to Green School.” (*Mr Greenwood.*)

VIII. Тренировка навыков чтения вслух. Активизация навыков устной речи. Работа в группах

— Children, it's time to listen and follow the story. Work in groups of three and read the dialogue from this text.

— Have you got any ideas what Ufo and his friends usually do?

— Anybody feels like speaking?

(Ученики выполняют упр. 4 (учебник, с. 120): сначала прослушивают рассказ, а затем делятся на группы по три человека, распределяют роли и читают диалог из сказки в группах. Также учащиеся выполняют упр. 5–7 (учебник, с. 120). Работая над упр. 7, дети выбирают одного персонажа из прочитанной сказки и составляют его описание. На подготовку рассказа отводится 1–2 минуты. В конце урока рассказы учеников заслушиваются всем классом.)

IX. Подведение итогов урока

- Is it important to have friends?
- How many friends has Ufo got?
- How many friends have you got?
- That's all for today.

Holidays are over,
No more fun,
Holidays are over,
School has begun!

(Ученики вместе с учителем рассказывают стихотворение.)

— Goodbye, boys! Goodbye, girls! (*Goodbye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 74); подготовиться к контрольной работе (выучить слова из раздела “Telling stories and writing letters to your friends”).

Урок 65. Контрольная работа № 4

Цель: контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу “Telling stories and writing letters to your friends”, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, my dear friends! How are you today?
- Who is absent today?
- Who is on duty today?
- What day is it today?
- We will have a test today. You will have to do different tasks.

II. Проведение письменной части контрольной работы

(На выполнение заданий письменной части отводится 20–22 минуты. Первое задание – орфографическое: ученики получают карточки с картинкой по теме «Части тела» и первой буквой того или иного слова, которое нужно угадать. По истечении 5–7 минут учитель собирает карточки на проверку. Можно подготовить орфографическое задание в нескольких вариантах.)

Примерное орфографическое задание на карточке:

m..., s..., k..., f..., h..., a..., t... .

Ключи: m... – *mouth*, s... – *shoulder*, k... – *knee*, f... – *feet*, h... – *hair*, a... – *arm*, t... – *teeth*.

(Оставшееся время (15–17 минут) отводится на выполнение упр. 1–5 (учебник, с. 121–123). Данные упражнения письменно выполняются в рабочих тетрадях (с. 75–77).)

III. Проведение устной части контрольной работы

(На выполнение заданий устной части отводится 23–25 минут. Учитель обращает внимание учеников на задания второй части

контрольной работы — упр. 1–2 (учебник, с. 123). На подготовку каждого задания дается 2–3 минуты. Затем учитель начинает опрос учащихся.)

IV. Подведение итогов урока

— Well, children, we had a good lesson today. Goodbye, my dear friends!

(Учитель сообщает детям, что следующий урок английского языка будет проводиться в игровой форме, и прощается с ними.)

Домашнее задание

Подготовиться к игре «Волшебная картина» — повторить материал уроков 53–64; рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 77–78).

Урок 66. Волшебная картина (игра)

Цели: тренировка лексических навыков по теме “Telling stories and writing letters to your friends”; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков диалогической речи.

Оборудование: картинка с изображением Карлсона; конверт с изображением Старика Хоттабыча; мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children!
- Ребята, сегодня по почте я получила необычное письмо. Написал его Старик Хоттабыч. В письме я нашла части разрезанной картины. Старик Хоттабыч написал, что на ней изображен сказочный герой. Но увидеть его мы сможем, если выполним все задания Старика Хоттабыча. Вы хотите попробовать? Тогда начинаем.

(В начале урока учитель показывает детям конверт, в котором лежит письмо от Старика Хоттабыча. В конверте также находится разрезанная на 6 частей картина с изображением Карлсона. Задача учащихся — выполнить 6 заданий и собрать картину. После выполнения каждого задания ученик, выполнивший задание лучше всех или принимавший самое активное участие во время выполнения задания, получает право достать из конверта один фрагмент картинки.)

II. Проведение игры

Задание 1. Фонетическая зарядка

- Let's remember the English sounds and words.

(Ученики выполняют упражнения для язычка, произносят английские звуки и называют с ними слова.)

- Бежит водичка: [s], [s], [s]. ([s], [s], [s]; *chess, see, saw, ski, skate.*)
- Жужжат комарики: [z], [z], [z]. ([z], [z], [z]; *hasn't, isn't, wasn't, doesn't.*)
- Обезьянка вытряхивает пыль из диванчика: [d], [d], [d]. ([d], [d], [d]; *didn't, don't, doesn't, cleaned, played.*)
- И из коврика: [t], [t], [t]. ([t], [t], [t]; *watched, washed, helped, not.*)
- Обезьянка звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. ([n], [n], [n]; *dinner, phone, granny, Monday, Sunday.*)
- Обезьянка потягивается: [p], [p], [p]. ([p], [p], [p]; *picture, played, piano, help, park.*)
- Обезьянка греет лапки: [h], [h], [h]. ([h], [h], [h]; *hello, have, has, help, had.*)

Задание 2. Игра с мячом

- It's time to play with a ball now. Make up a circle, please. I shall start a game and throw the ball to Nikita. I shall say any noun I like, for example "woman". Nikita will say "women". Then Nikita will throw the ball to the next pupil.

(Учитель организует игру с мячом. Учащиеся встают в круг. Учитель кидает мяч одному из учеников, называя существительное в единственном числе. Тот ловит мяч, повторяет слово и называет его во множественном числе.)

Задание 3. Рассказ о домашнем животном. Работа в парах

- У Старика Хоттабыча никогда не было домашнего животного, и ему очень интересно узнать, почему люди заводят себе четвероногих друзей. Расскажите ему про своих питомцев и докажите, что домашнее животное может быть настоящим другом для человека.

(Ученики выполняют данное задание в парах или индивидуально. Учитель дает детям 2 минуты на подготовку монолога, а затем рассказы заслушиваются перед классом.)

Примерный рассказ:

I have a pet. It is a dog. His name is Rex. He is black and brown. My dog usually plays and goes for a walk with me. He eats meat and bread. Rex likes to drink milk and water. He can run and jump very well. My dog always helps me. He is my friend.

Задание 4. Творческий конкурс

- Let's remember the songs and poems we have learnt this year.
- Who is ready to start?

– Well done. It's OK.

(Дети декламируют стихотворения и исполняют выученные песни индивидуально и по группам.)

Задание 5. Конкурс «Актер»

– Starik Hottabych wants us to be actors. Children, I know you like to read fairy tales. Now you can tell us about your favourite character. But you can't use your tongue to do it. You can do it using only moves of your body.

(Ученики по очереди должны изобразить какого-либо сказочного героя. Задача зрителей – угадать персонаж.)

Задание 6. Стихотворения

(Учитель предлагает детям прочитать и дополнить небольшие стихотворения, вставляя пропущенные слова. Можно заранее подготовить для данного задания до 6–7 стихотворений.)

Примерные стихотворения:

1) My dear ...

Sleeps in the hat.

The hat is tall,

The cat is ...

(cat, small)

2) Little mouse, little mouse

Where is ... house?

Little cat, little cat

I ... no flat.

(your, have)

III. Подведение итогов урока

– Итак, теперь мы имеем все части картины и можем ее составить.

– Кто же изображен на картинке?

– Правильно. Карлсон. Thank you very much, children.

– Do you like our lesson today?

– What do you like to do?

– It's time to say "goodbye".

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

– Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4–7 (с. 78).

Урок 67. Телемост

Цели: совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; повторение изученной лексики.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; карточки с заданием «Составь предложение»; карточки для составления рассказа о себе; таблички с названиями стран *America, Russia*.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Today we shall have a meeting of the pupils from different countries. One group will be from Russia and other pupils are from America. Let's divide into two teams. The teams will have different tasks, you will tell each other about yourself and about your friends and relatives, you will ask and answer the questions. All the pupils must be very polite, active, patient and attentive.

(Учитель приветствует детей и сообщает им о проведении телемоста «Россия — Америка». Учащиеся делятся на две команды, и учитель объясняет им правила организации телемоста, напоминает о необходимости быть вежливыми, внимательными и терпеливыми.)

II. Проведение телемоста

Задание 1

— As you see we shall speak English. I want to know if you remember to the English letters and sounds. One by one you will go to the blackboard and write the letters in the alphabetical order.

(Команды получают первое задание — написать английские буквы в алфавитном порядке. Члены каждой команды по очереди подбегают к доске и записывают по одной букве. Затем учитель показывает командам карточки с транскрипционными значками и просит вспомнить английские слова с данными звуками.)

Пример:

- [f]. (*Frog, fish, forest.*)
- [æ]. (*Cat, can, carrot.*)
- [t]. (*Ten, meat, sweets.*) Etc.

Задание 2

— Now you will tell your friends about yourself. You have special cards with some words on them. Use the models and make up a story about yourself. You'll have 3 minutes to prepare this task.

(Учитель предлагает учащимся использовать модели в качестве плана рассказа. Каждый ученик получает карточку с указанием имени, страны, возраста, движений и со словами *family* и *friend*.)

Примерный рассказ ученика:

I am Nick. I am from America. I am eight. I can swim. I can't ski. My family is not big. I have got a mother, a father and a brother. I have got a friend. His name is Dick.

Задание 3

- All people have friends. Now you will try to guess what the friends of children from another country can or can't do, like or don't like to watch and read, what games he or she likes to play. Agree or disagree with the statements. You have 4 minutes to prepare your statements in groups and then we shall start.

(Учащиеся готовят утверждения в группе для другой команды в течение 4 минут, а затем по очереди зачитывают их, обращаясь к конкретным ученикам. Тот, к кому обращено высказывание, должен повторить утверждение, если оно верное, и исправить его, если оно неверное.)

Примерные утверждения:

- Sasha, your friend can write poems. (*He can write poems.*)
- Nina, your friend can play football. (*She can't play football. She can play chess.*)
- Sveta, your friend likes to play tennis. (*She likes to play tennis.*)
- Mike, your friend likes to read fairy tales. (*He doesn't like to read fairy tales. He likes to read poems.*) Etc.

Задание 4

- It's time to have a rest. Stand up, please.
- Who can recite a poem and do exercises?

(Ученики от каждой команды проводят физкультминутку, рассказывая разученные ранее стихотворения.)

Задание 5

(Команды получают карточки. Им необходимо составить и записать правильные предложения. На работу отводится 3 минуты.)

Примерное задание на карточке:

I	watch TV on Sunday.
You	cleans his teeth in the evening.
She usually	play piano at home.
He	read fairy tales to my sister.
We	buys toys to her daughter.

III. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. Today you were active and worked well.
- Do you like our lesson today?
- What do you like to do?

– Children, stand up!

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say “Goodbye!”

– The bell has gone. Till Monday. Goodbye, children!

Домашнее задание

Подготовиться к проектной работе (учебник, с. 124).

Урок 68. Проектная работа № 4

Цели: активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся; цветные карандаши и фломастеры для оформления проектной работы; дипломы для поощрения авторов лучших работ.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I’m fine, thank you. Vlad, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Mike, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Kate and Mary are on duty today.*)
- OK. Let’s start our work. Today we shall work together and write letters to the pupils and teachers of Green School.

II. Проектная работа учащихся. Этап самостоятельного выполнения

(В начале урока учитель объясняет порядок выполнения мини-проекта и раздает ученикам необходимые материалы. В течение 10–15 минут учащиеся выполняют задание из учебника на с. 124. Письмо дети пишут в рабочей тетради на с. 79, а портрет любимого героя изображают на листах бумаги формата А4.)

III. Физкультминутка

- Let’s have a rest and remember our poem.

Hands up! Clap, clap!
Hands down! Clap, clap!
Hands on the head! Hop, hop!
Hands on the hips! Hop, hop!

— Sit down, please.

IV. Проектная работа учащихся. Этап представления и защиты

(Учитель проводит презентацию ученических работ. Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что во время представления своей работы выступающие должны говорить громко, четко, достаточно быстро и выразительно. В конце урока дети всем классом выбирают лучшие работы. Авторы самых удачных работ отмечаются грамотами.)

V. Подведение итогов урока

— Our lesson is over. That brings us to the end. Goodbye, boys and girls!

(Учитель хвалит детей за работу и прощается с ними.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Сценарий сказки "The Turnip"

Storyteller. Once upon a time there lived an old man. Once spring he sowed a turnip seed.

Grandpa. Grow, little turnip, grow big and sweet.

The Sun. Grow up, little turnip, grow up! It's warm!

The Rain. Drink, little turnip, drink and grow!

Storyteller. Look, there are green leaves on the turnip. Soon the turnip will grow.

Grandpa. Oh, how big my turnip is, how big! I must pull it out! Oh, dear! It's so big! So big! I can't pull it out! Grandmother, come here and help me!

Grandma. What is that, my dear?

Grandpa. Help me to pull the turnip out!

Grandma. O'key. Oh, Granddaughter! Come here!

Granddaughter. Yes, Grandmother!

Grandma. Help me to pull the turnip out!

Granddaughter. O'key. Dog! Dog! Come here!

Dog. Bow-wow! What's up?! What's up?

All. Help us to pull the turnip out!

Dog. All right!

Cat. May I help you? May I help you?

All. Yes, dear cat! Help us, please! Little mouse, help us!

Mouse. I am small, but I am strong! I am small, but I am strong! I will help you! One, two, three, pull!

All. One, two, three, pull!

Turnip. I am so big! I am so sweet!

Cat. Our turnip is so big!

Dog. Our turnip is so sweet!

Grandma. Let's take it home!

Сценарий сказки "The House in the Wood"

Child 1. Here is a house in the wood.
 A Mouse is running through the wood.
 It stops at the door.
 It knocks at the door.

Mouse. Knock, knock, knock. Who lives here?

Frog. I do.

Mouse. Who are you?

Frog. I'm a frog. Sorry, and who are you?

Mouse. I'm a mouse. Hello, Frog!

Frog. Hello, Mouse!

Mouse. May I come in?

Frog. Do, please. Come in.

Mouse. Thank you (*enters the house*).

Child 2. Here is a house in the wood.
 A Hare is running through the wood.
 It stops at the door.
 It knocks at the door.

Hare. Knock, knock, knock. Who lives here?

Frog, Mouse. We do.

Hare. Who are you?

Frog. I'm a frog.

Mouse. I'm a mouse. Sorry, and who are you?

Hare. I'm a hare. Hello, Frog! Hello, Mouse! May I come in?

Frog, Mouse. Do, please. Come in.

Hare. Thank you (*enters the house*).

Child 3. Here is a house in the wood.
 A Fox is running through the wood.
 It stops at the door.
 It knocks at the door.

Fox. Knock, knock, knock. Who lives here?

Frog, Mouse, Hare. We do.

Fox. Who are you?

Frog. I'm a frog.

Mouse. I'm a mouse.

Hare. I'm a hare. Sorry, and who are you?

Fox. I'm a fox. Hello, Frog! Hello, Mouse! Hello, Hare! May I live with you?

All. Do, please. Come in.

Fox. Thank you (*enters the house*).

Child 4. Here is a house in the wood.
 A Wolf is running through the wood.
 It stops at the door.
 It knocks at the door.

Wolf. Knock, knock, knock. Who lives here?

Frog, Mouse, Hare, Fox. We do.

Wolf. Who are you?

Frog. I'm a frog.

Mouse. I'm a mouse.

Hare. I'm a hare.

Fox. I'm a fox. Sorry, and who are you?

Wolf. I'm a wolf. Hello, Frog! Hello, Mouse! Hello, Hare! Hello, Fox! May I live with you?

All. Do, please. Come in.

Fox. Thank you (*enters the house*).

Child 3. Here is a house in the wood.
 A Bear is running through the wood.
 It stops at the door.
 It knocks at the door.

Bear. Knock, knock, knock. Who lives here? Who are you?

Frog. I'm a frog.

Mouse. I'm a mouse.

Hare. I'm a hare.

Fox. I'm a fox.

Wolf. I'm a wolf. And who are you?

Bear. I'm a bear. May I live with you?

All. No, you are too big! Run away! Run away! (*The Bear runs away.*)

Child 6. Here is a house in the wood. A frog, a mouse, a hare, a fox, a wolf live here! They are happy!

Инсценировка "Who Lives in This House?"

(Для этой инсценировки учитель использует маски кошки, собаки, слона и кролика. Также она сопровождается движениями.)

- Children. Who lives in this house?
Isn't it a little mouse?
- Cat. No, no. The little mouse
Doesn't live in this house.
- Children. Who lives in this house?
- Cat. Try to guess, try to guess.
I shall sing you a song,
It is not very long: "Mew-mew".
- Children. A little cat lives in the house.
Not a pretty little mouse.
Cat, cat, come along,
We shall sing you this song: "Mew-mew".
- Cat. I'm a little kitty,
I like to tippy toe.
Won't you do it with me?
Ready now, let's go.
- Children. Who lives in this house?
Isn't it a little frog?
- Rabbit. No, no. The little frog
Doesn't live in this house.
- Children. Who lives in this house?
- Rabbit. Try to guess, try to guess.
I shall sing you a song,
It is not very long:
I am little and grey,
I like to hop, hop, hop.
Come on and do it with me.
It's fun, we'll never stop.
- Children. A little rabbit lives in this house.
We shall hop, hop, hop.
It's fun, we'll never stop.

- Who lives in this house?
Isn't it a big bear?
- Elephant. No, no. The big bear
Doesn't live in this house.
- Children. Who lives in this house?
- Elephant. Try to guess, try to guess.
I'm grey and big,
I take big steps so slow.
I'd like you to join me,
Ready now? Let's go.
- Children. A big elephant lives in this house.
We shall join you, elephant.
Who lives in this house?
Isn't it a little parrot?
- Dog. No, no. The little parrot
Doesn't live in this house.
- Children. I'm a little dog,
I like to run, and run.
If you would do it with me,
We could have such fun.

Сценарий сказки "The Wolf and Seven Little Kids"

Storyteller. You know an old story about the wolf and the seven little kids. Now the play begins!

(Mother Goat has a jug or a milk can in her hand. She wants to go to the market. All her kids are around her.)

Mother Goat. Now, my dear children, I must go to the market and get some milk for you. You must sit still. You must not let anybody in. Lock the door and – goodbye! (*Kisses them and goes away.*)

Seven kids. Goodbuy, goodbuy! Come back soon!

Storyteller. Look! There is big bad Wolf! (*The Wolf comes up to the Goat's house.*) He is at the door. He wants some milk for you!

Wolf (*in a loud, rough voice*). Open the door! It's me, your mother! I have some milk for you!

Seven kids. No, no, you are not our mother!

1st Kid. Our mother's voice is soft!

2nd Kid. Our mother's voice is sweet!

3rd Kid. We must not open the door to anybody!

Wolf. You silly kids! (*Goes away.*)

Storyteller. And the Wolf goes and drinks some hot milk with a lot of butter in it. (*The Wolf is in the background with a jug of milk in his hand.*)

(Now his voice is soft, and he will go up to the Goat's house again.)

Wolf (*in a soft voice*). Open the door, my dear children! It's me, your mother! I have some sweets for you!

Seven Kids. No, no, you are not our mother.

5th Kid. Your voice is soft, but it is not mother's!

Wolf. But don't you want these nice sweets!

2nd Kid. We don't want any sweets from you!

Wolf. And I have some ice cream for you!

3rd Kid. We don't want any ice cream from you!

Wolf. I have a lot of toys for you!

4th Kid. We don't want any toys!

Wolf. Open the door or I shall break it!

5th Kid. We are not afraid of you, you big bad Wolf! (*The Wolf goes away.*)

Storyteller. The Wolf isn't here now. He wants to find a very big stick. He wants to break the door.

1st Kid. We are not afraid of the big bad Wolf! But we must fight him, if he comes back. (*To the 2nd, 3rd, 4th and 5th Kids.*) You, and you, and you two go and get big stick. (*To the 6th and 7th Kids.*) And you two take the pans and big spoons and... (*Whispers something to them. They nod.*) ...and stand behind the armchair.

(They go to the armchair in the background.)

Storyteller. Do you hear? That is the Wolf again!

(The Wolf comes up to the door.)

Wolf. Do you give up?

Seven Kids. No, no!

Wolf. Then I will break the door!

Seven Kids. We are not afraid of you, big bad Wolf!

Wolf. Do you give up? One!

Seven Kids. No, no!

Wolf. Do you give up? Two!

Seven Kids. No, no!

W o l f. Do you give up? Three!

S e v e n K i d s. No, no!

S t o r y t e l l e r. Band! The Wolf breaks the door!

(The Wolf rushes into the room. The fight begins. The 4th and 5th Kids fall down. The 1st Kid takes a trumpet and blows it. The 6th and 7th Kids jump up from behind the armchair and make an awful noise with their pans and spoons. The Wolf is frightened.)

W o l f. Oh, what is that? What is that? I must run, I must run, quick, quick!

(He runs away. The Kids run up to the 4th and 5th Kids, lift them up and bandage. Mother Goat comes in.)

M o t h e r G o a t. Oh, what's the matter? What does all this mean?

1 s t K i d. Everything's all right, mother.

2 n d K i d. The Wolf wanted to eat us up!

3 r d K i d. But it is not so easy to eat us up!

4 t h K i d. Mother, I am hurt!

5 t h K i d. And so am I!

(They all come closer to their mother, she kisses them.)

M o t h e r G o a t. Oh, my dear brave children! It's very good that you are not afraid of the Wolf. There are many wolves in the world, but if we fight all together, we shall win!

Сценарий сказки "The Silly Chicken"

(Chicken Little stands between the Cock and the Hen. The Hen has a wing on his head.)

H e n. Look, father, how nice our little son is! (*Chicken Little raises his head proudly.*) Sonny, my dear sonny, say "How do you do" to your father!

C h i c k e n L i t t l e. How do you do, daddy!

C o c k. How clever our son is!

H e n. Now, my darling, make a pretty bow!

(Chicken Little makes a bow.)

C o c k. Oh, my dear sonny, you are strong, you can do everything!

(Chicken Little raises his head higher and sticks out his chest.)

H e n. Now I must go and get some crumbs and seeds for you, my dear little sonny-boy!

C o c k. And I must go and cry cock-a-doodle-doo.

H e n. My dear son, you may play here, in the yard!

C h i c k e n L i t t l e. Yes, mummy! Goodbye, daddy!

(The Cock and the Hen go away.)

C h i c k e n L i t t l e (*walks up and down*). I am clever, I am strong, I can do everything! I am clever, I am strong, I can do everything!

(The Frog jumps up to him.)

F r o g. Croak, croak! Hallo, Chicken Little!

C h i c k e n L i t t l e. Hallo, Frog! Look at me! I am clever, I am strong, I can do everything. Mammy says so, daddy says so.

F r o g. Can you jump? Look! (*He jumps across the stage.*)

C h i c k e n L i t t l e. Of course, I can! I can do everything! Mummy and daddy say so! (*He begins to jump, falls down and cries.*) Mummy, mummy! Oh, my leg!

H e n. I am here! Oh, my poor little chicken! (*She bandages his leg.*) Now, now, here are some crumbs for you! (*Chicken Little eats them up.*) My poor little darling! (*She goes away.*)

(The Cat comes on the stage. Chicken Little crosses the stage. He cannot walk well.)

C a t. Miaow! Hallo, Chicken Little! Are you ill?

C h i c k e n L i t t l e. Hallo, Cat. I am not ill. I am strong. I am clever, I can do everything. Mummy and daddy say so.

C a t. And can you say "miaow"?

C h i c k e n L i t t l e. I can do everything! Listen: peep, peep, peep!

C a t. But that is not "miaow", it is "peep, peep"! And can you catch rats?

C h i c k e n L i t t l e. Oh. Yes, I can! I can do everything!

(The Rat appears.)

R a t. Hallo, hallo, Chicken Little, can you catch me? Chicken Little, catch me, catch me!

(The Rat runs. Chicken Little runs after it, then the Rat looks round, turns and runs after Chicken Little. It bites him on the head.)

C h i c k e n L i t t l e (*cries*). Mummy, mummy, come here! My head, my head! Oh, oh, mummy!

(The Hen runs up to him.)

H e n. Oh, my dear, oh, my poor little sonny-boy! Don't cry! (*She bandages his head.*) Here are some seeds for you! (*Chicken Little eats them up.*) My poor little child! Are you well now? Yes, you are, I see you are. You can eat seeds.

(She goes away. The Frog, the Cat and the Rat come up to Chicken Little.)

Frog. I don't think he is clever.

Rat. I don't think he is strong.

Cat. What can he do? He can do nothing.

Chicken Little (*stamps his foot*). But I am clever, I am strong, I can do everything! Mummy and daddy say so!

Frog. But it is not true!

Cat. No, it is not true!

Rat. You must learn and learn.

Frog. Then you will be clever.

Cat. Then you will be strong.

Rat. Then you will be able to do everything.

Frog, Cat, Rat (*together*). But now you are only a silly little chicken! Goodbye!

Лексика классного обихода

Put your things away.	Уберите посторонние вещи.
I'm waiting for you to be quiet.	Я жду, когда вы успокоитесь.
Pass me the register.	Дайте мне журнал.
I shall mark the register.	Я отмечу присутствующих.
I'll call the register.	Я сделаю переключку.
Stand up as I call out your name.	Прошу вставать, когда называю ваше имя.
Is everyone here?	Все ли присутствуют?
Is everyone missing / absent / away?	Кто-нибудь отсутствует?
Why are you late?	Почему ты опаздываешь?
You must come to lessons on time. / You must be on time for lessons.	Вы не должны опаздывать.
Let's start now.	Начнем урок.
Is everybody ready to start?	Все готовы?
I hope you are all ready for your English lesson.	Надеюсь, вы все готовы к уроку английского языка.
You may sit and look on for a while.	Пока посидите и просто послу- шайте.
Anybody feels like speaking?	Есть желающие высказаться?
Who will be the first to speak today?	Кто сегодня начнет наш разговор?

Who will do the talking?	Кто будет говорить?
I'd like to have your opinion.	Мне хотелось бы узнать ваше мнение.
Start then.	Начинайте.
Draw a line in the middle of the board.	Разделите доску на две части.
Get ready for writing, please.	Приготовьтесь писать.
Put the words in columns.	Разделите слова по столбикам.
One copy for two.	Один на двоих.
Put up your hands.	Поднимите руки.
Write carefully!	Пишите аккуратно.
Too slow!	Очень медленно.
That's better.	Лучше.
Keep your books open.	Держите книги открытыми.
Face the class.	Повернитесь к классу.
I don't quite get you.	Я вас совсем не понимаю.
Let's go to that again.	Давайте попробуем еще раз.
Take over from Ann.	Продолжай за Аней.
Who is the next to speak?	Кто следующий?
Why don't you join us?	Почему вы не принимаете участие?
Go on from where we stopped.	Продолжай с того места, где мы остановились.
Are there any other versions to be heard?	Может быть, есть другие варианты?
Read one sentence each.	По одному предложению каждому.
Read the whole sentence through again.	Прочитайте все предложение снова.
You must do a lot of reading.	Вы должны много читать.
Start a new line.	Пишите с красной строки.
It's all one word.	Это слово пишется слитно.
Let's write up the new words on the blackboard.	Напишите новые слова на доске.
Write it down in your exercise books.	Запишите это в тетради.
Leave some space.	Оставьте свободное место.
Write the date in the top right-hand corner.	Напишите дату в верхнем правом углу.
Start a new page.	Пишите на новой странице.
Don't write in the margin.	Не пишите на полях.

Copy this down from the board.	Спишите это с доски.
Do it in the rough first.	Сначала пишите на черновике.
Back to your places.	Вернитесь на свои места.
Stay where you are.	Оставайтесь на своих местах.
For homework you are to read chapter 10.	Дома прочитайте десятую главу.
That's a five-minute break.	Перерыв 5 минут.
Come and see me during the break.	Подойдите ко мне в перерыве.
Get your things together.	Можете собираться.
Let in some fresh air for the next class.	Проветрите кабинет к следующему уроку.
No help, please. / Don't whisper the answer.	Прекратите подсказывать.
Take out a sheet of paper.	Приготовьте бумагу.
Choose a question-card.	Возьмите билет.
No copying from Pete, please. / Don't peep at Peter's paper.	Не списывай у Пети.
Keep your books closed.	Книги должны быть закрытыми.
Don't look at the answer.	Не подсматривайте в ответ.
Take your time. / Don't rush.	Не спешите.
Try again. / Have another try.	Попробуйте еще раз.
That's more like it. / That's better.	Это уже лучше.
I'm not happy about your answer.	Мне не нравится твой ответ.
You have mixed the tenses.	Ты перепутал времена.
That's not a very good start.	Начало не очень удачное.
Don't talk. / Silence, please.	Не разговаривайте.
Don't make such a noise. / Not so much noise, please.	Не шумите.
Could I have your attention, please?	Минуточку внимания.
This is the last time I tell you.	Предупреждаю вас в последний раз.
Shut your books.	Закройте учебники.
Put your hands up if you know the answer.	Поднимайте руки, если знаете ответ.
Repeat what you said.	Повторите, что вы сказали.
Tidy your desk, will you?	Наведите порядок на парте.
Please, stand up when I call your name.	Вставайте, когда я буду называть ваши фамилии.
How many people are absent?	Сколько человек отсутствует?

Do you have a good reason for having missed my class?	Ты пропустил мой урок по уважительной причине?
Will you change places with Kate?	Поменяйся местами с Катей.
Let's work again on this sound. / Let's do some more work on this sound.	Давайте повторим этот звук.
Now I want you to listen to how I pronounce this sound.	Теперь послушайте, как я произношу этот звук.
You must practise this sound at home.	Вы должны поработать над этим звуком дома.
We'll spend today's lesson preparing for a test.	Сегодня мы посвятим урок подготовке к контрольной работе.
Let's revise the material we've done this year. / Let's go over the material we discussed last week.	Начнем с повторения пройденного материала.
That isn't quite right. / You've got it wrong.	Это неправильно.
You've said it without thinking.	Ты сказал это наугад.
I'll give you a lower mark.	Я снижу тебе оценку.
You haven't prepared your homework properly.	Ты не готов к уроку.
I'll ask you again tomorrow.	Я завтра спрошу тебя снова.
You worked well during the lesson.	Ты активно работал на уроке.
And now it's time to practise today's vocabulary.	Теперь закрепим лексику сегодняшнего урока.
Let's move on to the reading of the text. / Let's go on to the reading of the text.	Перейдем к чтению текста.
Will you get out your books? / Will you take out your books?	Достаньте книги.
Read page 19.	Читайте на с. 19.
Read the text up to the page 20.	Читайте текст до с. 20.
Follow in your books while he is reading.	Он будет читать, а вы следите по своим книгам.
Look at your books.	Посмотрите в свои книги.
Listen carefully.	Слушайте внимательно.
Pay attention, will you?	Будьте внимательны. Не отвлекайтесь.
Will you read a little faster?	Читай быстрее.
You should try to read aloud every day.	Тебе следует читать вслух каждый день.

Put your books away.	Уберите книги.
Pay attention to what he is writing on the blackboard.	Смотрите, что он пишет на доске.
Have you forgotten your exercise book?	Ты забыл тетрадь дома?
Who has a spare exercise book to give him?	У кого есть лишняя тетрадь?
Can you try and write tidily?	Пиши аккуратно.
Number your sentences.	Пронумеруйте свои предложения.
Don't forget the word order. / Be careful with the word order.	Соблюдайте правильный порядок слов.
Have you done the exercise yet?	Вы уже сделали это упражнение?
Will you collect the exercise books, please?	Соберите тетради.
Can you give out the exercise books, please?	Раздайте тетради.
Let's go over your mistakes.	Давайте проанализируем ваши ошибки.
That was a bad mistake. / That was a serious mistake.	Это грубая ошибка.
Can you give this story a title?	Придумайте название к рассказу.
Keep as close to the original as you can, please.	Пересказывайте близко к тексту.
Let's act out the dialogue.	Давайте разыграем этот диалог.
And now change roles.	А теперь поменяйтесь ролями.
Who wants to recite a poem by heart?	Кто хочет прочитать стихотворение наизусть?
Read the title first, will you?	Сначала прочитай заглавие.
Read it with a bit of feeling. / Put some expression into it.	Читай с выражением.
And now all together.	А теперь хором.
Will you help me to put up the picture?	Помогите мне повесить эту картинку.
What makes you think so? / What is your reason for thinking so?	Приведи свои доводы.
The bell has gone.	Звонок уже прозвенел.
I want you to finish the work by Monday.	Закончите эту работу к понедельнику.
Try and do your homework by yourself.	Постарайся сделать это задание самостоятельно.

Look up the new words in the vocabulary.	Найдите значение новых слов в словаре.
Write out the new words.	Выпишите незнакомые слова.
Do exercise 8 on page 89.	Выполните упр. 8 на с. 89.
Do exercise 3 in writing. / Exercise 3 is to be written.	Выполните упр. 3 письменно.
Write the answers to the questions.	Напишите ответы на вопросы.
Read the passage on page 23 right to the end.	Прочитайте отрывок на с. 23 до конца.
I want you to write down your homework.	Запишите домашнее задание.
Point at the window.	Укажите на окно.
Hold hands.	Возьмитесь за руки.
Split into pairs. / Divide into pairs.	Разбейтесь на пары.
Form a row. / Form a line.	Постройтесь в ряд.
Let's play our game.	Давайте сыграем в нашу игру.
Please put the chair back in its place.	Поставьте стул на место.
Will you take the picture down?	Снимите картину.
If you brought any picture from home, hold them up.	Если вы принесли картинки из дома, поднимите их.
Write this word in pencil.	Напишите это слово карандашом.
Write this word with a capital letter.	Напишите это слово с большой буквы.
That's all we have time for.	Больше времени у нас нет.
That'll do for today.	На сегодня достаточно.
That brings us to the end.	На этом закончим.
That's all for today.	На сегодня все.
I need your help. / Help me, please.	Помогите мне.
Till tomorrow.	До завтра.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала (68 ч)	4

UNIT 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL!

Планируемые результаты	6
Урок 1. Вводный урок	7
Урок 2. Рассказ о друге	10
Урок 3. Новая учительница	13
Урок 4. Продукты	16
Урок 5. Разговор за столом	18
Урок 6. Письмо Джима	21
Урок 7. Джим и Джилл в лесной школе	25
Урок 8. Медвежонок Билли	28
Урок 9. Завтрак для Билли	31
Урок 10. В гостях у Питера	33
Урок 11. Рассказ-загадка	36
Урок 12. Конкурс рассказчиков	39
Урок 13. Дни недели	42
Урок 14. Любимое домашнее животное	46
Урок 15. Магазины и покупки	49
Урок 16. Контрольная работа № 1	53
Урок 17. Цветик-семицветик (игра)	54
Урок 18. Проектная работа № 1	57

UNIT 2. HAPPY GREEN LESSONS

Планируемые результаты	59
Урок 19. Поговорим о животных	60
Урок 20. Слоненок Томас	64
Урок 21. Помогаем Джиму	66
Урок 22. Урок здоровья	69
Урок 23. Пикник	72
Урок 24. Изучаем числительные	75
Урок 25. Восемь друзей	78
Урок 26. Любимое занятие в воскресенье	82
Урок 27. Рассказ мальчика	85
Урок 28. Подарок на Рождество	87
Урок 29. Готовимся к Рождеству	90
Урок 30. Контрольная работа № 2	93
Урок 31. Играем в «Крестики-нолики»	94
Урок 32. Проектная работа № 2	97

UNIT 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND

Планируемые результаты	99
Урок 33. Гномик Тайни	100
Урок 34. Наши дела в выходные	103
Урок 35. Времена года	106
Урок 36. Сказка о мышах	109
Урок 37. Двенадцать месяцев	113
Урок 38. Порядковые числительные	116
Урок 39. Учимся называть даты	120
Урок 40. День рождения питомца	123
Урок 41. День рождения	125
Урок 42. Почта	128
Урок 43. Любите ли вы писать письма?	132
Урок 44. Такие разные адреса	135
Урок 45. Сказка о Миранде	139
Урок 46. Письма из Великобритании и США	143
Урок 47. Слова-помощники	146
Урок 48. Учимся задавать специальные вопросы	150
Урок 49. Любимый праздник	153
Урок 50. Контрольная работа № 3	156
Урок 51. Игра KVN	157
Урок 52. Проектная работа № 3	160

UNIT 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS

Планируемые результаты	162
Урок 53. Изучаем названия частей тела	163
Урок 54. Визит Буратино	166
Урок 55. Поговорим о Тайни	169
Урок 56. Учимся называть время	172
Урок 57. Распорядок дня	175
Урок 58. Рекомендации по режиму дня	178
Урок 59. Инопланетянин Юфо	181
Урок 60. Распорядок дня Тайни	184
Урок 61. Множественное число существительных	187
Урок 62. Письмо из России	190
Урок 63. Сказка о Юфо	193
Урок 64. Друзья Юфо	196
Урок 65. Контрольная работа № 4	199
Урок 66. Волшебная картина (игра)	200
Урок 67. Телемост	202
Урок 68. Проектная работа № 4	205

ПРИЛОЖЕНИЯ

Сценарий сказки "The Turnip"	207
Сценарий сказки "The House in the Wood"	208
Инсценировка "Who Lives in This House?"	210
Сценарий сказки "The Wolf and Seven Little Kids"	211
Сценарий сказки "The Silly Chicken"	213
Лексика классного обихода	215

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюина Елена Владимировна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК М.З. Биболевой и др. "Enjoy English"

3 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьева*

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 09.10.2012.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 11,76. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1763.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru.
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вако» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ✓ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ✓ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ✓ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ✓ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**



ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО